

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ  
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
ГОД НАЧАЛА ПОДГОТОВКИ  
2022

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Адаптивная физическая культура**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Адаптивная физическая культура» состоит в  
- формирование общепрофессиональных компетенций, системы научно-практических знаний, умений и навыков в области адаптивной физической культуры, необходимых для профессиональной деятельности бакалавров по педагогическому образованию.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить обучающихся с основами знаний об особенностях методики проведения занятий с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- сформировать специальные знания, определяющие медико-биологическое обеспечение профессиональной деятельности бакалавра по педагогическому образованию;
- сформировать умения, необходимые для практической реализации профессиональной деятельности бакалавра по педагогическому образованию.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- специальной педагогике и психологии, технологии инклюзивного образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

педагогической и преддипломной практики.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	принципы гуманистической педагогики и психологии в работе с инвалидами, основные требования, предъявляемые к технике безопасности на занятиях адаптивной физической культурой	применять дидактические принципы в работе с инвалидами, составлять комплексы и конспекты уроков для различных возрастных и нозологических групп	принципами построения и структурой занятий адаптивной физической культурой, направленных на развитие физических качеств у различных категорий инвалидов
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	особенности личности инвалида, формирующие внутреннюю картину болезни (возраст, темперамент, характер, интеллект и др.).	применять различные формы занятий адаптивной физической культуры для различных категорий инвалидов	опытом применения средств и методов адаптивной физической культуры для различных категорий инвалидов

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:9), Зачет (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	40,45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20,2	20,25	0	0
Лекции	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0	0
Практические (семинарские) занятия	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	14	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0,25	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	103,55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51,8	51,75	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	91	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	43	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:13

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Понятие и содержание адаптивной	3	1	0	1	0	1	Устный опрос

	физическое культуры.							
2	Методы и формы организации адаптивной физической культуры	14	2	0	4	0	8	Устный опрос
3	Адаптивное физическое воспитание	11	1	0	2	0	8	Устный опрос
4	Адаптивная двигательная рекреация	11	1	0	2	0	8	Устный опрос
5	Адаптивный спорт	11	1	0	2	0	8	Устный опрос
6	Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные и экстремальные виды двигательной активности	11	1	0	2	0	8	Устный опрос
7	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	14	1	0	3	0	10	Устный опрос
8	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	14	1	0	3	0	10	Устный опрос
9	Методика адаптивной физической культуры детей с умственной	14	1	0	3	0	10	Практическое задание

	отсталостью							
10	Методика адаптивной физической культуры при ДЦП и повреждениях ОДА	14	1	0	3	0	10	Практическое задание
11	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи	14	1	0	3	0	10	Практическое задание
Всего		131	12	0	28	0	91	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник : [12+] / авт.-сост. О. Э. Евсева, С. П. Евсеев ; под общ. ред. С. П. Евсева. – Москва : Спорт, 2016. – 385 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>

Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник : [12+] / С. П. Евсеев. – Москва : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=454238](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454238)

Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-454085#page/1>

### **6.2.Дополнительная литература**

Сапего, А. В. Частные методики адаптивной физической культуры : учебное пособие : [16+] / А. ;В. ;Сапего, О. ;Л. ;Тарасова, И. ;А. ;Полковников ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278924>

Евсеева, О. Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии : учебное пособие / О. ;Э. ;Евсеева, Е. ;Б. ;Ладыгина, А. ;В. ;Антонова. – Москва : Советский спорт, 2010. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57713>

Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06126-0 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1905-3 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-prepodavaniya-fizicheskoy-kultury-detyam-i-podrostkam-s-umstvennoy-otstalostyu-453286#page/1>

Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие для вузов / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/adaptivnaya-fizicheskaya-kultura-dlya-detey-s-narusheniyami-v-razviti-psiologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-448143#page/1>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Биомеханика двигательной активности**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) "Биомеханика двигательной активности" является ознакомление обучающихся с биомеханическими основами строения двигательного аппарата человека, принципами его управления и методами оценки эффективности движений.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;

- обеспечить усвоение обучающимися сути двигательной деятельности, общих закономерностей ее организации.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для успешного освоения дисциплины необходимы вводные знания, умения и компетенции обучающихся по дисциплинам: анатомия человека, физиология, теория и методика физической культуры и пр.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина «Биомеханика двигательной деятельности» является предшествующей для учебной и производственной практик и дисциплин спортивно-прикладной направленности.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации.	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.	способностью грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, физической культуры.	выполнять комплекс физкультурных упражнений.	практическим опытом занятий физической культурой.



1	Тема 1. Введение (предмет и история биомеханики)	14	0	0	1	0	13	УО, ИТ	ПО,
2	Тема 2. Биомеханически е аспекты управления движениями человека	13	1	0	1	0	11	УО, ИТ	ПО,
3	Тема 3. Характеристика двигательной системы	13	1	0	1	0	11	УО, ИТ	ПО,
4	Тема 4. Методы исследования в биомеханике	14	1	0	2	0	11	УО, ИТ	ПО,
5	Тема 5. Биокинематика и биодинамика движений человека	13	1	0	1	0	11	УО, ИТ	ПО,
6	Тема 6. Общая биомеханика позы, осанки и движения	14	1	0	2	0	11	УО, ИТ	ПО,
7	Тема 7. Биомеханика стартовых действий	14	1	0	2	0	11	УО, ИТ	ПО,
8	Тема 8. Движения вокруг осей	14	1	0	2	0	11	УО, ИТ	ПО,
9	Тема 9. Локомоторные движения	14	1	0	2	0	11	УО, ИТ	ПО,
10	Тема 10. Ударные движения	14	1	0	2	0	11	УО, ИТ	ПО,
11	Тема 11. Приспособляемо сть двигательной системы	14	1	0	2	0	11	УО, ИТ	ПО,

12	Тема Двигательные функции и возраст	12.	16	0	0	2	0	14	УО, ПО, ИТ
Всего			167	10	0	20	0	137	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Карпеев, А. Г. Биомеханика : учебное пособие : [16+] / А. ;Г. ;Карпеев, Н. ;П. ;Курнакова, Г. ;А. ;Коновалов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – Часть 1. – 148 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429352>

Коренберг, В. Б. Лекции по спортивной биомеханике : учебное пособие / В. ;Б. ;Коренберг. – Москва : Советский спорт, 2011. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210440>

### 6.2. Дополнительная литература

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Возрастная физиология**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Возрастная физиология» состоит в

- формировать у обучающихся физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям.

Задачи дисциплины (модуля):

- изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.

- раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.

- отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.

- сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.

- сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.

- познакомить обучающихся к организации с основными гигиеническими требованиями, предъявляемыми к организации учебного процесса.

- сформировать научно-педагогическое мышление и материалистическое мировоззрение обучающихся.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- анатомии, основам медицинских знаний и здорового образа жизни.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

- спортивной медицины, гигиены, адаптивной физической культуры.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую	историю, теорию, закономерности и принципы построения и	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки



деятельность на основе специальных научных знаний	функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания.	психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации.	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.	Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта.	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	20,2	0	0	0	0	4	16,2	0	0	0	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	2	8	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	10	0	0	0	0	2	8	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0

Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	87,8	0	0	0	0	32	55,8	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	84	0	0	0	0	32	52	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	108	0	0	0	0	36	72	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение в предмет. Общие физиологические закономерности роста и развития организма человека	3	1	0	0	0	2	УО
2	Физиологические особенности растущего организма	6	2	0	2	0	2	УО
3	Физиологические особенности адаптации	19	1	0	2	0	16	УО
4	Физиологические особенности адаптации детей среднего и старшего школьного возраста	19	1	0	2	0	16	УО

	физическим нагрузкам							
5	Физиологические особенности урока физической культуры в школе	20	2	0	0	0	18	УО
6	Физиологические особенности организма людей зрелого и пожилого возраста	19	1	0	2	0	16	УО
7	Физиологические особенности адаптации людей зрелого и пожилого возраста к физическим нагрузкам	18	2	0	2	0	14	УО
Всего		104	10	0	10	0	84	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Мишин, А. С. Нормальная физиология: полный курс к экзамену : учебное пособие : [16+] / А. ;С. ;Мишин ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578512>

### **6.2. Дополнительная литература**

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Гигиенические основы физического воспитания**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Гигиенические основы физического воспитания» состоит в

формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, системы научно-практических знаний, умений и навыков в области гигиенических основ физического воспитания

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с основами знаний о гигиенических особенностях физкультурно-спортивной деятельности;
- сформировать специальные знания, определяющие медико-биологическое обеспечение профессиональной деятельности бакалавра в области педагогического образования;
- сформировать умения, необходимые для практической реализации профессиональной деятельности бакалавра в области педагогического образования.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Анатомия человека"

"Физиология человека"

"Основы здоровья и здорового образа жизни"

"Основы биохимии человека" и пр. Программный материал курса "Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности" должен опираться на знания, умения и навыки по указанным курсам направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Физкультурно-оздоровительные технологии для лиц с ОВЗ"

"Учебная практика"

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	нормативные правовые акты в области гигиенических основ физического воспитания	осуществлять профессиональную деятельность с учетом нормативных правовых актов в области	опытом осуществления профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых актов в области

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики		гигиенических основ физического воспитания	гигиенических основ физического воспитания
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	гигиенические основы физического воспитания	осуществлять педагогическую деятельность на базе знаний гигиенических основ физического воспитания	опытом осуществления педагогической деятельности на базе знаний гигиенических основ физического воспитания
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	гигиенические основы безопасных условий жизнедеятельности в рамках занятий физической культурой	использовать знания гигиенических основ физического воспитания для обеспечения безопасных условий деятельности в рамках занятий физической культурой	опытом использовать знания гигиенических основ физического воспитания для обеспечения безопасных условий деятельности в рамках занятий физической культурой

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	20,25	0	0	0	0	0	0	2	18,25	0	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	2	8	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	10	0	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	123,75	0	0	0	0	0	0	70	53,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0
Иные виды	115	0	0	0	0	0	0	70	45	0	0	0	0

самостоятельной работы обучающихся													
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	0	72	72	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:9

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение в методологию общей гигиены и санитарии. Задачи гигиены физического воспитания.	6	1	0	0	0	5	Устный опрос
2	Гигиена спортивных сооружений	15	1	0	0	0	14	Устный опрос
3	Личная гигиена	15	1	0	0	0	14	Устный опрос
4	Гигиена занятия физическими упражнениями с оздоровительной целью, гигиена закаливания	28	2	0	2	0	24	Устный опрос
5	Гигиенические требования к занятиям отдельными видами составляющих учебную дисциплину "Физическая культура"	24	2	0	2	0	20	Устный опрос
6	Гигиенические основы	24	2	0	2	0	20	Устный опрос



	питания							опрос
7	Хроногигиена, хронобиотипы	23	1	0	4	0	18	Устный опрос
Всего		135	10	0	10	0	115	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Курс лекций по гигиеническим основам физкультурно-спортивной деятельности : учебное пособие : [16+] / В. ;А. ;Ляпин, И. ;П. ;Флянку, Н. ;В. ;Семенова [и др.] ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии, спортивной медицины и гигиены. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 229 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429363&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429363&sr=1)

### **6.2. Дополнительная литература**

Флянку, И. П. Гигиеническая характеристика качества воздушной среды и санитарно-технических систем спортивных сооружений : учебное пособие / И. ;П. ;Флянку, Н. ;В. ;Семенова, Ф. ;И. ;Разгонов ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии, физиологии, спортивной медицины и гигиены. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 96 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429335>

Ляпин, В. А. Гигиеническая оценка питания : учебное пособие : [16+] / В. ;А. ;Ляпин, Т. ;Н. ;Соломка, Е. ;В. ;Коваленко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2012. – 126 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277202>

Программно-дидактические тестовые материалы по дисциплине «Гигиена» : учебное пособие : [16+] / Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск

: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2011. – 92 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274889>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Игры финно-угорских народов**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Игры финно-угорских народов" состоит в освоении студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций по данной дисциплине, ознакомление обучающихся с культурой, обычаями проведения игры, на примере финно-угорских народов.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов широкое профессиональное мировоззрение и интерес к истории вопроса, познание национальной культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;
- обеспечить усвоение студентами знаний и умений по данной дисциплине;
- воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно-исследовательской и практической деятельности;

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Игры финно-угорских народов» имеет шифр Б.1.В.ДВ.13.1 и относится к вариативной части учебного плана по направлению 44.03.01 – «Педагогическое образование. Профиль «Физическая культура».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты изучения по дисциплине «Игры финно-угорских народов» лежат в основе изучения следующих дисциплин:

- Подвижные игры
- Теория и методика физической культуры
- Прикладная физическая культура
- Производственная практика - Педагогическая практика

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть

компетенции			
ПК-3 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах образования	Студент владеет знаниями о педагогических технологиях, позволяющих решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития в учебной деятельности.	Студент имеет опыт решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной деятельности в соответствии с планом работы образовательной организации; способен проанализировать свой опыт, соотнося его с возрастными особенностями и задачами личностного развития школьников.	Студент приобрел опыт постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника и детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способен оценить свой опыт и достижения, наметить задачи совершенствования профессиональных умений.
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Студент понимает назначение и особенности использования методических приемов и технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности по предмету, позволяющих моделировать условия профессиональной деятельности с использованием профильной подготовки.	Студент умеет проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников	Студент приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников; способен проанализировать опыт.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:9), Зачет (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	30,45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20,2	10,25	0	0
Лекции	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	10	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0,25	0	0

Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	113,55	0	0	0	0	0	0	0	0	51,8	61,75	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	101	0	0	0	0	0	0	0	0	48	53	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	0	0	0	72	72	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:13

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	История развития и становления игр финно-угорских народов.	38	2	0	6	0	30	письменный и устный опрос
2	Народные игры как средство физического воспитания.	41	3	0	8	0	30	письменный и устный опрос, конспект, контрольная работа,
3	Использование игр финно-угорских народов в практике воспитания подрастающего поколения, формирование культурного	52	3	0	8	0	41	письменный и устный опрос, конспект, контрольная работа, итоговый тест

	наследия							
Всего		131	8	0	22	0	101	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Подвижные игры : учебное пособие : [16+] / В. ;Ф. ;Мишенькина, О. ;С. ;Шалаев, Т. ;А. ;Колупаева, В. ;Ф. ;Кириченко ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. – 92 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274873>

Готовцев, Е. В. Национальные виды спорта и игры. Лапта : учебное пособие для вузов / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06425-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/nacionalnye-vidy-sporta-i-igry-lapta-454107>

### **6.2. Дополнительная литература**

Подвижные игры во внеклассной работе общеобразовательной школы : учебное пособие : [16+] / В. ;Ф. ;Мишенькина, И. ;А. ;Рогов, А. ;А. ;Гераськин, О. ;С. ;Шалаев ; Государственный комитет Российской Федерации по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. – 108 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274874>

Теория и методика игры : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06397-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433786>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Инновационные направления физкультурно-оздоровительной  
деятельности**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Инновационные направления физкультурно-оздоровительной деятельности» состоит в

- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, системы научно-практических знаний, умений и навыков в области физкультурно-оздоровительных технологий, необходимых для профессиональной деятельности магистров физической культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить обучающихся с основными видами физкультурно-оздоровительных технологий, различными системами физических упражнений, применяемыми с оздоровительной и профилактической целями;

- научить будущих магистров использовать полученные знания в своей практической деятельности при разработке оздоровительных программ;

- сформировать умения, необходимые для практической реализации профессиональной деятельности магистра физической культуры.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- гигиенических основах физического воспитания, теории и методике физической культуры и пр.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

- теории и организации адаптивной физической культуры и пр.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	средства и методы формирования личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	опытом диагностики уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	основы проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся.	организовывать проектирование и реализовывать программы развития и воспитания обучающихся.	опытом проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	14,2	0	0	0	0	0	0	0	0	4	10,2	0	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	0	4	6	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	93,8	0	0	0	0	0	0	0	0	32	61,8	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	90	0	0	0	0	0	0	0	0	32	58	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение. Общие представления о ФОД	17	2	0	1	0	14	ИТ

2	Учет возраст-половых особенностей при занятиях и разработке ФОД	29	2	0	1	0	26	ИТ
3	Разновидност и ФОТ	31	4	0	2	0	25	ИТ, Т, Тб, Д, К
4	Использован ие средств восстановлен ия в ФОД	27	2	0	0	0	25	Тб, Д, В, КР
Всего		104	10	0	4	0	90	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Грудницкая, Н. Н. Современные оздоровительные системы и виды кондиционной тренировки : учебное пособие / Н. ;Н. ;Грудницкая, Т. ;В. ;Мазакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 131 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457279>

Физкультурно-оздоровительные технологии : [16+] / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277189>

### **6.2.Дополнительная литература**

Современные оздоровительные системы и виды кондиционной тренировки : практикум / сост. Н. Н. Грудницкая, Т. В. Мазакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459268>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

Информационная система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/about/software/cons/>.

<http://mon.gov.ru/> -сайт Минобрнауки России

<http://www.sciencedirect.com> –научные журналы

<http://www.cir.ru/index.jsp> - Университетская информационная система Россия

<http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Историческое краеведение**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Историческое краеведение" состоит в формировании у студентов исторического мышления, ценностных ориентиров и патриотизма.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

– знакомство с историей изучения исторического краеведения как в дореволюционной, так и в современной России, а также на основе материалов региональной истории;

– развитие способностей студентов осмысливать события и явления действительности на основе исторического анализа.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Курс «Историческое краеведение» основана на изучении курса "История".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Логически и содержательно-методически данный курс связан с такими базовыми дисциплинами по направлению подготовки как , «История», «История Коми».

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

##### Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Раздел 1. История становления исторического краеведения	18	4	0	4	0	10	null
2	Раздел 2. Археология и этнология в краеведении	20	5	0	5	0	10	null
3	Раздел 3. Краеведение	20	5	0	5	0	10	null



	в музеях							
4	Раздел 4. Краеведение в школе	14	2	0	2	0	10	null
Всего		72	16	0	16	0	40	

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

<https://e.lanbook.com/book/42336> С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/42336>

<https://e.lanbook.com/book/13170> С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/13170>

### 6.2. Дополнительная литература

htt

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456736>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». — URL:<https://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**История Республики Коми**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «История Республики Коми» состоит в изучении особенностей развития Коми края, освоение базовых фактических сведений, дающих возможность осмысления роли и места Республики Коми в процессе исторического развития Российской государственности.

Задачи дисциплины (модуля):

- осмысление специфики коми истории;
- познакомить студентов с главными событиями, достижениями и проблемами истории Коми края на всем протяжении ее развития;
- рассмотреть новые теоретико-методологические подходы, видение задач и перспектив российской исторической науки;
- проанализировать важнейшие факторы, определившие национальную специфику исторического развития в Республике Коми;
- содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы профессиональной области, умением на практике использовать базовые знания и методы исторической науки;
- формирование ответственности за результаты своей профессиональной деятельности;
- освоение методик анализа реальных исторических источников;
- закрепление полученных знаний на уровне умений и навыков (во время практических занятий).
- способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра, направленных на решение профессиональных задач, способных организовать взаимодействие с коллегами и социальными партнерами.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

История

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплины социально-гуманитарного цикла

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть

компетенции			
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Владеет навыками коммуникации с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/	Наименование раздела	Количество часов по учебному плану			Формы текущего
		Всег	Контактная (аудиторная) работа	Самостоятель	

п	(темы)	о	Лекци и	В т.ч. в форме практическ ой подготовки	Практическ ие и (или) лабораторн ые занятия	В т.ч. в форме практическ ой подготовки	ная работа	контроля успеваемости
1	Древняя история Коми края	10	2	0	0	0	8	Презентации.Ра бота в системе moodle
2	Вхождение Коми края в состав Русского государства	10	0	0	2	0	8	Презентации.Ра бота в системе moodle
3	Коми край в составе Российского государства (XVI- начало XX века)	10	0	0	2	0	8	Презентации.Ра бота в системе moodle
4	Коми край в годы революции 1917 года и Гражданско й войны. Коми Автономия в 20-30-е годы XX века	10	2	0	0	0	8	Презентации.Ра бота в системе moodle
5	Коми АССР в годы Великой Отечествен ной войны	18	0	0	0	0	18	Работа в системе moodle. Проект- презентация «Великая Отечественная война (по материалам семейного архива)»
6	Коми АССР в 1946-1990- е годы. Республика Коми в конце XX- начале XXI века	10	0	0	2	0	8	Презентации.Ра бота в системе moodle
Всего		68	4	0	6	0	58	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Соков, И. А. Программа учебной дисциплины "История изучаемого региона" : учебное пособие / И. ;А. ;Соков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 34 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227202>

### **6.2. Дополнительная литература**

Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10540-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/456736>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/53510>

Новая локальная история макрорегиона : практикум / авт.-сост. Т. А. Булыгина, К. Р. Амбарцумян ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 205 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459126>

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

Информационная система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/about/software/cons/>.

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека КиберЛенинка

<http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству

<http://www.museum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**История физической культуры**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «История физической культуры» состоит в изучении причин и механизмов возникновения физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов их развития и диалектической связи с другими разновидностями культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

- научить ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- формирование компетенции в области истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- изучить историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Общая история", на базовых знаниях, полученных в общеобразовательной школе.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Олимпийский спорт", "Теория и методика спортивных игр", "Лыжная подготовка".

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	понятие о социально-личностных качествах учеников	методы воспитания у учеников социально-личностных качеств	опыт воспитания у учеников социально-личностных качеств
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	понятие о документах планирования соревновательной деятельности, судействе по базовым видам спорта и избранному виду спорта	методы организации соревновательной деятельности и судейства по базовым видам спорта и избранному виду спорта	опыт составления календарного плана мероприятий и организации соревновательной деятельности по базовым видам спорта и избранному виду спорта

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:5), Зачет (семестры:5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	28,45	0	0	0	0	12,2	16,25	0	0	0	0	0	0
Лекции	14	0	0	0	0	6	8	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	14	0	0	0	0	6	8	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0	0	0	0	0,2	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	151,55	0	0	0	0	59,8	91,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	139	0	0	0	0	56	83	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:13

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	История физической культуры:	18	2	0	2	0	14	УО, ИТ, Д, КР, ТБ

	предмет, задачи и место в жизни общества и личности.							
2	История физической культуры и спорта в зарубежных странах.	41	2	0	4	0	35	УО, ИТ, Д, КР, Тб
3	История физической культуры и спорта в России	39	4	0	2	0	33	УО, ИТ, Д, КР, Тб
4	Развитие международного спортивного движения. Возникновение и развитие международного олимпийского движения. Международное рабочее спортивное движение	37	4	0	4	0	29	УО, ИТ, Д, КР, Тб
5	Становление и развитие физической культуры и спорта в Республике Коми	32	2	0	2	0	28	УО, ИТ, Д, КР, Тб
Всего		167	14	0	14	0	139	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1.Основная литература**

Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта : учебник : [12+] / Н. ;Ю. ;Мельникова, А. ;В. ;Трескин. – 2-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=475389](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=475389)

## 6.2.Дополнительная литература

Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник для высших учебных заведений физической культуры : [12+] / А. ;А. ;Передельский. – Москва : Спорт, 2016. – 417 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=461353](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461353)

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к

ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Культурология**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Культурология» состоит в

Целью дисциплины является введение студентов в знание и понимание культуры как основы коллективной жизни людей.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:- получить представление об основных понятиях, теориях и концепциях исследования культуры;

- знать специфику типологии культур и иметь представление о различных типах культур;

- воспитание уважения к другим культурам с другими системами ценностей и эстетическими идеалами, готовности к межкультурному диалогу;

- формирование у студентов мировоззренческой культуры, что способствует культурной самоидентификации, позволяющей адаптироваться личности в условиях кросскультурного пространства.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- философии, русскому языку и культуре речи.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

- учебной (педагогическая) и производственной практика.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**





ДИСЦИПЛИНЕ														
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практическое и (или) лабораторные занятия			
1	Раздел 1. Культурология в системе гуманитарного знания	20	2	0	0	0	18	тестирование
2	Раздел 2. Культура как объект исследования в культурологии.	24	2	0	2	0	20	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
3	Раздел 3. Типология культур	24	0	0	4	0	20	тестирование, выполнение групповых и индивидуальных заданий, устный опрос
Всего		68	4	0	6	0	58	

#### 4.4. Содержание дисциплины (модуля)

##### Содержание дисциплины Культурология:

##### Раздел 1. Культурология в системе гуманитарного знания

##### Тема 1. Культурология как наука и учебная дисциплина.

Предмет, цели и задачи, особенности культурологии. Этапы развития культурологического знания.

##### Тема 2. Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе.

Роль и место культурологии в современной системе наук. Взаимосвязи культурологии с другими дисциплинами: философия, социология, антропология, политология, экономика, история, юриспруденция, психология, искусствоведение, филология, лингвистика, педагогика

### Тема 3. Структура культурологии.

Разделы культурологии: теоретическая, историческая и прикладная культурология, история культурологической мысли. Прикладная культурология: понятие, сфера применения, социокультурное проектирование.

### Тема 4. Методы культурологических исследований.

Исторический, компаративный, типологический, структурный, функциональный, феноменологический, семиотический методы. Системный подход.

## Раздел 2. Культура как объект исследования в культурологии.

### Тема 1. Понятие культуры.

Понимание культуры в обыденном сознании, в науках об обществе и человеке. Многозначность термина "культура". Сущность культуры. Понятие «культура» в зарубежной и отечественной культурологической мысли. Цивилизация: понятие, определение, сущность. Современные представления о цивилизации. Историческая динамика отношений культуры и цивилизации. Культура и цивилизация в концепции Н.Я.Данилевского. Культура и цивилизация в концепции О.Шпенглера.

Функции культуры: трансляция социального опыта, познавательная, функция социализации личности, коммуникативная, регулятивная, семиотическая, ценностная, знаковая и др.

### Тема 2. Морфология культуры

Различные подходы к структурированию культуры: предметный мир культуры, носители культуры, комплекс образцов поведения. Субстанциональные и функциональные элементы культуры. Обыденная и специализированная культура (Э.А. Орлова, А.Я. Флиер). Материальная, духовная, художественная сферы культуры (М.С Каган).

### Тема 3. Ценности и нормы культуры.

Знания, ценности и нормы как явления культуры.

Понятие «ценность». Иерархия ценностей. Система ценностных ориентаций. Понятие «норма культуры», виды культурных норм. Социокультурные нормы, их функции. Ментальность как основное условие формирования специфических норм и ценностей

культуры. Уровни ментальности. Категории культуры как структурирующий элемент ментального поля. Картина мира.

Тема 4. Культура как система знаков. Языки культуры. Межкультурные коммуникации.

Понятие "языки культуры". Тексты культуры, культурный код, культурные символы.

Культура как мир артефактов, смыслов и знаков. Основные типы знаковых систем: естественные, функциональные, конвенциональные, иконические, вербальные, знаковые системы записи. Вторичные моделирующие системы. Семиотика и история. Языки искусства.

Коммуникация и ее основные формы: коммуникации: межличностная, групповая, массовая; монокультурная и межкультурная; вербальная и невербальная и др. Взаимодействие культур. Коммуникативное поведение в разных культурах. Модели культурно-коммуникативной

вариативности: концепция «культурной грамматики» Э.Т. Холла, параметрическая модель культуры Г. Хофстеде и др. Критерии описания культур. Система взаимоотношений: индивидуалистские и коллективистские культуры. Социальная структура: высококонтекстуальные и низкоконтекстуальные культуры (имплицитная, невербальная культура и эмплитная, вербальная культура).

Тема 5. Динамика культуры.

Понятия "антропогенез", "социогенез" и "культурогенез". Закономерности развития культуры, традиции и инновации.

Возникновение культуры. Становление культуры Содержание и закономерности развития культуры. Понятие социокультурного процесса. Устойчивое и изменчивое в культуре. Механизмы социокультурной динамики. Причины культурных изменений: внешние и внутренние. Механизмы культурных изменений. Саморазвитие культуры. Формы саморазвития культуры. Основные концепции динамики культурно-исторического процесса: линейного, прогрессивного развития культуры (Гегель, О.Конт, К.Маркс); теории локальных культур (Н.Я. Данилевский, О.Шпенглер, А.Тойнби). Концепция культурно – исторического процесса К. Ясперса. Изменение культуры в результате её взаимодействия с другими культурами. Межкультурное взаимодействие и межкультурный контакт. Внутрикультурное и кросскультурное взаимодействие. Принципы взаимодействия культур. Интеграция, ее формы. Аккультурация. Ассимиляция. Основные положения культурно-исторической школы диффузионизма (или миграционизма) (Ф.Ратцель, Ф.Гребнер, Л.И.Мечников, Т. Хейердал).

Понятие культурной традиции, её роль в обществе. Формы культурной традиции: обычай, обряд, культурная норма. Новация, творчество в социокультурном процессе.

Тема 6. Природа, общество, человек, культура как формы бытия.

Отличия мира природы и мира культуры, их взаимодействие. Понятие экологической культуры. Человек как творец культуры. Общество и культура. Социальные институты культуры. Социализация и инкультурация.

Человек как предмет познания в современной культуре. Основные культурологические модели человека: модель современного человека (К. Юнг), модель сверхчеловека (Ф. Ницше), модель массового человека (Х. Ортега-и-Гассет), модель одномерного человека (Г. Маркузе).

Дефиниция человек культурный и человек как субъект культуры. Мир человека и мир природы. Оппозиция «естественное - искусственное». Уровни культурного преобразования природы. Культурная деятельность, ее критерии.

Понятия «идентичность» («самоидентичность»). Психосоциальная идентичность: основные положения теории Э.Г.Эриксона. Формирование идентичности. Экзистенциальные потребности: теория Э.Фромма. Этнокультурная идентичность. Утрата идентичности. Понятие «Социальный институт». Основные характеристики и признаки, структура социальных институтов. Классификация социальных институтов. Функции. Понятие «модернизация». Теории модернизации. Традиционные и современные культуры.

Вхождение человека в культурное пространство: инкультурация и социализация. Процесс инкультурации, культурный шок. Барьеры в межкультурном взаимодействии. Этноцентризм и его роль в межкультурной коммуникации. Культурный шок в освоении «чужой» культуры.

Тема 7. Культура и глобальные проблемы современности.

Глобальные проблемы современности. Роль культуры в их возникновении и разрешении. Культурная модернизация. Специфика ценностей современной культуры.

Раздел 3. Типология культур

Тема.1. Основания типологии культуры.

Понятие культурного типа. Исторические, социальные, региональные, религиозные типы культуры. Субкультура. Контркультура.

Единство и многообразие культур: в масштабах одного общества, в масштабах человечества. Принципы типологизации: географический, хронологический, национальный. Основные подходы к типологизации культур: археологический, библейский, формационный, цивилизационный и культурологический.

Понятие "субкультура". Критерии дифференциации субкультур. Признаки субкультур. Виды субкультур. Понятие контркультуры. Массовая и элитарная культуры. Критика массовой культуры: Х.Ортега-и-Гассет, К.Мангейм, С. Маклюэн, Э.Фромм.

Этническая и национальная культура. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации. Национальный характер. Источники стереотипных представлений. Национальные и этностереотипы.

## Тема 2. Восточный и западный типы культур

Основные черты культур западного и восточного типа.

Региональная типология культур. Понятия "Восток" и "Запад" в современной культурологии. Типологические черты восточной цивилизации. Типологические черты западных цивилизаций. Современные цивилизации Востока: арабо- мусульманская, индо- буддийская, китайско-конфуцианская. Приоритетные ценности культур Востока и Запада: сравнительный анализ. Отношение к природе. Отношение к традиции. Характер социальных изменений. Отношение к личности. Свобода и долг. Положение личности в обществе. Специфика процесса познания на Западе и Востоке. Социокультурные модели общения Запада и Востока. Взаимодействие культур Востока и Запада: история и современность.

## Тема 3. Исторические типы культуры.

Историческая типология культур. Принцип историзма в понимании культуры. Родоначальники исторического видения культуры: Дж. Вико, И.Гердер. Европоцентризм. Первобытная культура. Культура Древнего мира. Средневековая культура. Культура Возрождения, барокко, Просвещения, романтизма, позитивизма, модернизма, постмодернизма.

## Тема 4. Особенности российского типа культуры в мировом контексте.

Особенности русской культуры. Место и роль России в мировой культуре. Влияние географического положения России на менталитет русского народа. Роль христианства в развитии самосознания русского народа. Историко-социологический анализ русской культуры. В.Соловьев, Н.Данилевский. Традиции и современность.

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Методические материалы по дисциплине (модулю)**

### **Методические материалы дисциплины Культурология:**

Для изучения основных разделов дисциплины «Культурология» обучающимся необходимо проработать всю основную и дополнительную литературу, приведенную в списке литературы, а также систематически работать с конспектами лекций, осуществлять аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование); рекомендуется прохождение практических заданий в электронно-информационной среде университета (Moodle).

Для развития навыков самостоятельного поиска и обработки информации, необходимой и достаточной для дисциплины «Культурология» обучающимся необходимо выполнить поиск информации для подготовки к семинарским занятиям.

Для развития навыков самостоятельного обоснования по дисциплине «Культурология» обучающимся необходимо самостоятельно готовиться к практическим и семинарским занятиям, к аудиторным контрольным работам, зачету.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

Культурология : учебное пособие для прикладного бакалавриата / И. Ф. Кефели [и др.] ; под редакцией И. Ф. Кефели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06542-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/434296>

### **7.2. Дополнительная литература**

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://urait.ru/book/kulturologiya-433756>

Культурология : учебник для вузов / Ю. Н. Солонин [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Солонина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06409-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449630>

Розин, В. М. Культурология : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05510-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441387>

Багновская, Н. М. Культурология : учебник : [16+] / Н. ;М. ;Багновская. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К°, 2020. — 420 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=116048&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116048&sr=1)

### 7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

— Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

### 7.6. Современные профессиональные базы данных

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» — гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

<http://cult-lib.ru/> - библиотека с материалами по литературе, культуре, искусству



<http://www.museum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

<http://www.rumuseum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

#### 7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

#### 7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

#### **8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль воспитательной деятельности**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль воспитательной деятельности» состоит в

теоретическое осмысление и практическое овладение студентами технологий воспитательной работы, способствование формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области воспитательной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы воспитания, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- овладевать методами диагностики личности учащихся и классного коллектива;
- формировать умения и навыки планирования и организации воспитательной работы;
- формировать навыки анализа и самоанализа результатов воспитательной работы;
- формировать у студентов умения взаимодействовать с учащимися, классными руководителями, учителями, родителями, иным педагогическим составом и должностными лицами;
- формирование у студентов умений осуществлять отбор форм и методов воспитания и организации учебно-воспитательного процесса в ОО в соответствии с целями и задачами воспитательной системы ОО, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, их интересами и потребностями;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- «Психология»,
- модули: «Социально-гуманитарный», «Коммуникативный», «Здоровьесберегающий»,
- «Педагогика» (разделы «История образования и педагогической мысли»).
- на междисциплинарных связях с философией, психологией, историей.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Изучение дисциплины (модуля) способствует обучению по следующим дисциплинам (модулям), практикам:

"Основы специальной педагогики и психологии", «Педагогика», организация производственной практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать их отдельные компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; навыками формирования ИКТ-компетентности (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира	методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-6 Способен использовать	законы развития личности и проявления	использовать знания о развитии обучающихся для	навыками учета особенностей развития

<p>психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p>	<p>формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,</p>	<p>принципы сбора, отбора и обобщения информации</p>	<p>соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности</p>	<p>грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки</p>



				ой подготовк и	ые занятия	ой подготовк и		
Практика воспитательной работы в школе и ДОЛ								
1	Методика воспитательной работы как предмет. Классный руководитель – организатор жизнедеятельности детей.	13	1	0	2	0	10	Портфолио классного руководителя
2	Вожатый – организатор детского досуга в детских оздоровительных лагерях.	13	1	0	2	0	10	Анализ должностных функций
3	Планирование воспитательной работы в школе, классе, отряде.	13	1	0	2	0	10	анализ перспективных планов воспитательной работы
4	Формы организации воспитательного процесса.	13	1	0	2	0	10	Разработка воспитательного мероприятия для учащихся 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.
5	Методика организации коллективной творческой деятельности.	12	0	0	2	0	10	Разработка КТД: праздника, Тематического дня, конкурса, квеста
6	Методика организации и проведения классного часа.	13	0	0	2	0	11	Разработка кл. часа для учащихся 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.
7	Работа классного руководителя с родителями.	11	0	0	0	0	11	Разработка родительского собрания для 2-4 кл., 5-8 кл., 9-11
8	Педагогический мониторинг и диагностика в работе классного руководителя и вожатого.	11	0	0	0	0	11	Методика анализа воспитательного мероприятия.
Всего		99	4	0	12	0	83	
Теория и методика воспитания								
9	Воспитание как социокультурное явление и часть	17	1	0	2	0	14	Конспект



	педагогическог о процесса.							
10	История воспитания и педагогической мысли	17	1	0	2	0	14	Доклады студентов
11	Коллектив как объект и субъект воспитания личности	17	1	0	2	0	14	Опрос
12	Методы, формы и средства воспитания в целостном педагогическом процессе	17	1	0	2	0	14	Разработка конспекта мероприятия
13	Виды воспитания	18	0	0	2	0	16	Разработка конспекта мероприятия
14	Технологии воспитания	18	0	0	2	0	16	Опрос
Всего		104	4	0	12	0	88	
Всего по модулю		203	8	0	24	0	171	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-vospitatelnoy-raboty-430871>

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vospitaniya-438879>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>

## 6.2.Дополнительная литература

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985>

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437116>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437502>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Здоровьесберегающий"**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Здоровьесберегающий"" состоит в формировании у студентов физиологического мышления путем изучения анатомо-физиологических особенностей растущего организма, развивающегося по собственным природным законам, представленных в основных разделах анатомии и возрастной физиологии и гуманного отношения к детям. В лекционном курсе излагаются общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом современных достижений в области анатомии и физиологии. Основным критерием отбора материала, включаемого в программу, остаётся его конкретная научная значимость и ценность для образования, будущего педагога. Изучение частных вопросов морфологии и физиологии организма осуществляется на фактическом материале (препараты, муляжи, модели, таблицы, видеофильмы, презентации).

Цель учебной дисциплины физическая культура:состоит в формировании физической культуры личности и обеспечение психофизической готовности к будущей профессиональной деятельности.

Цель учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности состоит в изучении проблем и основ безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности, принципов взаимозависимости и взаимосвязи в безопасности государства, общества и личности.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины "Возрастная анатомия, физиология и гигиена":

1. Изложить общие теоретические основы морфо-функциональных особенностей структур организма ребёнка с учётом, современных достижений в области анатомии и физиологии и других смежных наук.

2. Раскрыть наиболее важные и сложные морфо-функциональные вопросы, обратить внимание на их общетеоретическое и прикладное значение.

3. Отразить сложность и непрерывность изменений в растущем организме, специфику адаптации к разнообразнейшим воздействиям окружающей среды.

4. Сформировать понятия о зависимости строения органов от выполняемой ими функции на разных этапах онтогенеза.

5. Сформировать понятия о регуляторных системах организма, способствующих поддержанию гомеостаза.

6. Познакомить студентов к организации с основными гигиеническими требованиями, предъявляемыми к организации учебного процесса.

7. Сформировать научно-педагогическое мышление и материалистическое мировоззрение студентов.

8. Развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой литературой.

Задачи учебной дисциплины "Физическая культура и спорт":

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных задач:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на ведение здорового образа жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

Задачи дисциплины "Безопасность жизнедеятельности":

- формирование теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:
  - создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
  - идентификации негативных воздействий среды обитания от негативных воздействий;
  - реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
  - обеспечения устойчивого функционирования объектов экономики в соответствии с требованиями безопасности и экологичности в штатных и чрезвычайных ситуациях;
  - принятия решений по защите персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;

- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действий.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для изучения дисциплины "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на предыдущем уровне образования при изучении дисциплины «Основы цитологии и гистологии», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

Учебная дисциплина "Физическая культура и спорт":

В соответствии с требованиями ФГОС ВО учебная дисциплина «Физическая культура» представлена обязательной учебной дисциплиной базовой части. Являясь по своей сути человековедческой дисциплиной, направлена на развитие целостной личности, гармонизировать ее духовные и физические силы, активизировать ее готовность полноценно реализовать свои сущностные силы в здоровом и продуктивном стиле жизни, профессиональной деятельности, в самопостроении социокультурной комфортной среды, являющейся неотъемлемым элементом образовательного пространства вуза.

Свои образовательные и развивающие функции «Физическая культура» осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания. Результатом образования студента по завершению обучения в области физической культуры должно быть создание устойчивой мотивации и потребности к здоровому стилю жизни, приобретение личного опыта творческого использования ее средств и методов достижение установленного уровня физической подготовленности.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» основывается на дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности», освоенной на предыдущем уровне образования. К началу изучения дисциплины студенты должны владеть знаниями о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" является основой для последующего изучения курса «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» с другими дисциплинами:

- различными отраслями права (Конституционное право, экологическое право, трудовое право, законодательство по охране здоровья и обеспечения благополучия человека);

- история (конфликты и войны, эпидемии и пандемии в истории человечества, применение отравляющих веществ во время ведения боевых действий);

- социология (социальные опасности и их предупреждение);

- психология (психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности);

- математика (теория вероятностей, расчет вероятности возникновения риска гибели человека от опасностей на производстве, расчет критериев безопасности и т.д.);

- физическая культура (основы здорового образа жизни).

**3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**





занятия													
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,8	0,2	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,8	0,2	0,4	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	251,2	63,8	125,6	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	15,2	3,8	7,6	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	236	60	118	58	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:16

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Физическая культура и спорт</b>								
1	Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	6	2	0	0	0	4	Устный опрос
2	Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.	4	0	0	0	0	4	Устный опрос
3	Тема 3. Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.	8	0	0	0	0	8	Устный опрос
4	Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического	4	0	0	0	0	4	Устный опрос

	воспитания.							
5	Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий Физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.	4	0	0	0	0	4	Письменный опрос
6	Тема 6. Анатомические сведения о человеке. Закаливание. Массаж	8	0	0	0	0	8	Письменный опрос
7	Тема 1. Простейшие методики оценки функционального состояния.	6	0	0	2	0	4	Письменный опрос
8	Тема 2. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.	6	0	0	2	0	4	Собеседование по методикам
9	Тема 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.	4	0	0	0	0	4	Тестирование и составление индивидуальных программ
10	Тема 4. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.	6	0	0	2	0	4	Составление и проведение самостоятельного занятия. Контрольная работа.
11	Тема 5. Профессионально	12	0	0	0	0	12	Зачет

	-прикладная физическая культура.							
Всего		68	2	0	6	0	60	
Безопасность жизнедеятельности								
12	Безопасность жизнедеятельности: основные понятия, термины и определения. Классификация ЧС.	13	0	0	1	0	12	опрос
13	Безопасность труда и охрана здоровья работающих.	13	0	0	1	0	12	сообщения
14	Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях	16	2	0	2	0	12	презентации, опрос
15	Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи	13	0	0	1	0	12	тест, опрос
16	Психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности	13	0	0	1	0	12	опрос
Всего		68	2	0	6	0	60	
Возрастная анатомия, физиология и гигиена								
17	Тема 1. Введение в возрастную анатомию и физиологию и гигиену.	8	1	0	0	0	7	устный опрос
18	Тема 2. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной).	9	1	0	0	0	8	устный опрос, контрольная работа
19	Тема 3. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка.	10	1	0	1	0	8	устный опрос, контрольная работа
20	Тема 4. Возрастные особенности гуморальной системы.	8	0	0	1	0	7	устный опрос, контрольная работа
21	Тема 5. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.	8	0	0	1	0	7	контрольная работа

22	Тема 6. Изменение функций висцеральных систем на разных возрастных этапах.	8	1	0	1	0	6	устный опрос
23	Тема 7. Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения.	8	0	0	1	0	7	устный опрос
24	Психофизиология Тема 8. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.	9	0	0	1	0	8	устный опрос
Всего		68	4	0	6	0	58	
Основы медицинских знаний								
25	бж	68	4	0	6	0	58	бж
Всего		68	4	0	6	0	58	
Всего по модулю		272	12	0	24	0	236	

#### 4.4. Содержание дисциплины (модуля)

##### **Содержание дисциплины Физическая культура и спорт:**

Профессиональная направленность образовательного процесса по физической культуре объединяет все разделы программы, выполняют связующую, координирующую и активизирующую функцию. Учебный материал дифференцирован через следующие разделы и подразделы программы:

- теоретический, формирующий мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре;

- методико-практический, обеспечивающий операционное овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности в целях достижения физического совершенства, повышения уровня функциональных и двигательных способностей, направленному формированию качеств и свойств личности, а также использования основных составляющих здорового образа жизни. Профессиональная направленность образовательного процесса по физической культуре объединяет все разделы программы, выполняют связующую, координирующую и активизирующую функцию. Общая трудоемкость 72 часа.

Теоретический раздел дисциплины.

Тема 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.

Физическая культура и спорт как социальные феномены общества. Современное состояние физической культуры и спорта. Федеральный закон «О физической культуре и спорте Российской Федерации». Требования государственного образовательного стандарта. Физическая культура личности. Ценности физической культуры. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке специалиста. Основные положения организации физического воспитания в вузе.

Контрольные вопросы:

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены.
2. Физическая культура – часть общечеловеческой культуры.
3. Спорт – явление культурной жизни.
4. Компоненты физической культуры: физическое воспитание; физическое развитие; профессионально–прикладная физическая подготовка; оздоровительно–реабилитационная физическая культура; фоновые виды физической культуры; средства физической культуры.
5. Физическая культура в структуре профессиональной деятельности.
6. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
7. Профессиональная направленность физической культуры.
8. Организационно–правовые основы физической культуры и спорта.
9. Физическая культура и спорт в классическом университете.
10. Гуманитарная значимость физической культуры.
11. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.
12. Основы организации физического воспитания в вузе.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

Организм человека как единая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся биологическая система. Воздействие внешней среды на организм человека. Средства

физической культуры, обеспечивающие устойчивость к физической и умственной нагрузке.  
Физиологические механизмы и закономерности совершенствования физической тренировки.

Контрольные вопросы:

1. Понятие о социально–биологических основах физической культуры.
2. Саморегуляция и самосовершенствование организма в процессе его развития.
3. Общее представление о строении тела человека.
4. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
5. Строение и функции опорно-двигательного аппарата.
6. Нервная и гуморальная регуляция физиологических процессов в организме.
7. Физиологическая характеристика утомления и восстановления.
8. Внешняя среда. Природные, биологические и социальные факторы.
9. Физиологическая классификация физических упражнений.
10. Показатели тренированности в покое.
11. Показатели тренированности при выполнении стандартных нагрузок.
12. Показатели тренированности при предельно напряженной работе.
13. Представление об обмене белков и его роль в мышечной деятельности.
14. Представление об обмене углеводов при физических нагрузках.
15. Представление о водном обмене в процессе мышечной работы.
16. Обмен минеральных веществ и физическая нагрузка.
17. Витамины и их роль в обмене веществ.
18. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
19. Понятие об основном и рабочем обмене.
20. Регуляция обмена веществ.
21. Кровь. Ее состав и функции.
22. Система кровообращения. Ее основные составляющие.
23. Сердце как главный орган кровеносной системы (строение и функции).
24. Представление о сердечно–сосудистой системе.
25. Характеристика изменений пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.
26. Присасывающее действие в кровообращении и мышечный насос.
27. Механизм проявления гравитационного шока.
28. Показатели деятельности дыхательной системы.
29. Кислородный запрос, максимальное его потребление и кислородный долг.
30. Характеристика гипоксических состояний.

31. Внешнее и внутреннее дыхание.
32. Двигательная активность и железы внутренней секреции.

Тема 3. Основы здорового образа жизни студентов. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Здоровье человека и факторы его определяющие. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни. Структура жизнедеятельности студентов и ее отражение в их образе жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Физическое самовоспитание и совершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни.

Контрольные вопросы:

1. Понятие «здоровье», его содержание и критерии.
2. Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности.
3. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.
4. Здоровый образ жизни студента.
5. Факторы, влияющие на здоровье студентов.
6. Влияние окружающей среды на здоровье.
7. Наследственность и ее влияние на здоровье.
8. Здоровье в иерархии потребностей и ценностей культурного человека.
9. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья.
8. Самооценка собственного здоровья.
9. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности.
10. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.
11. Режим труда и отдыха.
12. Организация сна.
13. Организация режима питания.
14. Организация двигательной активности.
15. Личная гигиена и закаливание.
16. Гигиенические основы закаливания.
17. Закаливание воздухом, солнцем, водой.
18. Профилактика вредных привычек.



19. Культура межличностных отношений.
20. Психофизическая регуляция организма.
21. Культура сексуального поведения.
22. Критерии эффективности использования здорового образа жизни.
23. Физическое самовоспитание и самосовершенствование.

Тема 4. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.

Методические принципы физического воспитания. Методы физического воспитания. Основы обучения движением. Основы совершенствования физических качеств. Формирование психических качеств в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, цели и задачи. Структурность подготовленности спортсмена. Интенсивность физических нагрузок. Значение мышечной релаксации. Возможность и условия коррекции физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте. Формы занятий физическими упражнениями. Учебно-тренировочное занятие как основная форма обучения физическим упражнениям. Структура и направленность учебно-тренировочного занятия.

Контрольные вопросы:

1. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
2. Специальная физическая подготовка.
3. Спортивная подготовка, ее цели и задачи.
4. Структура подготовленности спортсмена: техническая, физическая, тактическая, психическая.
5. Профессионально–прикладная физическая подготовленность спортсмена как разновидность специальной физической подготовленности.
6. Интенсивность физических нагрузок
7. Зоны интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений.
8. Энергозатраты при физических нагрузках разной интенсивности.
9. Значение мышечной релаксации.
10. Возможность и условия коррекции двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта в студенческом возрасте.

11. Возможность и условия коррекции физического развития и телосложения средствами

физической культуры и спорта в студенческом возрасте.

12. Формы занятий физическими упражнениями.

13. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.

14. Общая и моторная плотность занятия.

Тема 5. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Мотивация и выбор направленности самостоятельных занятий. Организация, содержание и методика самостоятельных занятий. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц различного возраста. Энергозатраты по физической нагрузке. Гигиена самостоятельных занятий. Планирование самостоятельных занятий. Контроль эффективности самостоятельных занятий. Диагностика и самодиагностика состояния организма при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели, дневник самоконтроля. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

Контрольные вопросы:

1. Оптимальная двигательная активность и ее воздействие на здоровье и работоспособность.

2. Формирование мотивов и организация занятий физическими упражнениями.

25

3. Формы самостоятельных занятий.

4. Содержание самостоятельных занятий.

5. Особенности самостоятельных занятий для женщин.

6. Расчет часов самостоятельных занятий для женщин.

7. Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной

учебной нагрузки.

9. Управление самостоятельными занятиями. Определение цели. Учет индивидуальных особенностей.

особенностей.

10. Предварительный, текущий и итоговый учет тренировочной нагрузки.

11. Граница интенсивности физической нагрузки для лиц студенческого возраста.

12. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и ЧСС. Признаки чрезмерной нагрузки.

13. Пульсовые режимы рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста.

14. Энергозатраты при физической нагрузке разной интенсивности.

15. Гигиена самостоятельных занятий.

Методико-практический раздел дисциплины.

Методико-практические занятия предусматривают освоение основных методов и способов формирования учебных, профессиональных и жизненных умений и навыков средствами физической культуры и спорта.

Тема 1. Методики оценки функционального состояния.

Задачи занятия:

1. Освоить методику регистрации пульса и артериального давления в покое и после функциональной пробы.

2. Оценить функциональное состояние сердечно-сосудистой системы и резервные возможности системы внешнего дыхания.

3. Сделать заключение о функциональном состоянии сердечно-сосудистой системы и резервных возможностях системы внешнего дыхания.

Методико-практическое занятие:

1. Научиться рассчитывать и оценивать физическое состояние (по комплексным методикам).

2. Сделать заключение о физическом состоянии.

3. Научиться рассчитывать тренировочный пульс, с учетом различных режимов нагрузки.

Тема 2. Простейшие методики оценки физического развития, работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции.

Задачи занятия:

1. Ознакомиться с методиками оценки физического развития.
2. Ознакомиться с физическими упражнениями, способствующими поддержанию работоспособности и коррекции утомления.
3. Ознакомиться с основными приемами массажа и самомассажа.

Методико-практическое занятие:

1. Оценить индивидуальные показатели физического развития методами стандартов и индексов, сделать заключение о физическом развитии.
2. Пользуясь специальной литературой, составить индивидуальные комплексы упражнений и рекомендации для коррекции «проблемных» зон в физическом развитии.
3. Составить комплекс физических упражнений, способствующих поддержанию работоспособности и коррекции утомления.
4. Показать основные приемы самомассажа.

Тема 3. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий с оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленностью.

Задачи занятия:

1. Научиться разрабатывать индивидуальные рекомендации по организации оздоровительной тренировки.
2. Научиться составлять комплексы упражнений оздоровительной тренировки.
3. Научиться составлять комплексы утренней гигиенической гимнастики.

Методико-практическое занятие:

1. Составить комплекс утренней гигиенической гимнастики.
2. Составить комплекс физкультминуты.

3. Подобрать упражнения направленного воздействия для поддержания работоспособности и профилактики утомляемости при занятиях умственным трудом.

Тема 4. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической или тренировочной направленности.

Задачи занятия:

1. Ознакомиться с методиками составления самостоятельных занятий физическими упражнениями с учетом возраста, пола, состояния здоровья и тренированности и др.

2. Ознакомиться с пульсовыми режимами рациональной тренировочной нагрузки для лиц студенческого возраста.

Методико-практическое занятие:

1. Составить самостоятельное занятие физическими упражнениями с учетом индивидуальных особенностей.

2. Составить и провести самостоятельное занятие физическими упражнениями с учетом пульсового режима рациональной тренировочной нагрузки.

Тема 5. Профессионально-прикладная физическая культура.

Задачи занятия:

1. Ознакомиться с методиками составления комплексов упражнений в различных видах производственной физической культуры.

2. Научиться составлять комплексы вводной гимнастики, физкультурной паузы, микропаузы активного отдыха, производственной гимнастики и определить их места в течение рабочего дня.

3. Научиться составлять физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.

Методико-практическое занятие:

3. Составить комплекс вводной гимнастики, физкультурной паузы, микропаузы активного отдыха, производственной гимнастики.

4. Составить и провести часть физкультурно-спортивного занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.

**Содержание дисциплины Безопасность жизнедеятельности:**

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности: методология, основные понятия, термины и определения

Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности, методы обеспечения безопасности, объект и предмет изучения дисциплины, принципы обеспечения безопасности, аксиомы опасностей. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Системы безопасности. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

Тема 2. Безопасность труда и охрана здоровья работающих. Безопасность образовательного процесса. Основные требования, предъявляемые к размещению и устройству образовательного учреждения. Гигиенические требования к организации учебного процесса. Охрана жизни и здоровья учащихся и преподавателей. Морфологические, функциональные и психологические особенности растущего организма. СанПиН 2.4.2.1178-02 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях». Создание условий, обеспечивающих высокий уровень работоспособности в процессе занятий и предупреждающих развитие преждевременного утомления и переутомления детей. Обеспечение оптимального функционального состояния организма детей и охрана их здоровья. Федеральный закон «Об образовании». Организация питания в образовательных учреждениях. Программа оздоровления детей.

Тема 3. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях

Основные понятия и определения. Классификация ЧС. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС): задачи и структура. Территориальные подсистемы РСЧС. Функциональные подсистемы РСЧС. Гражданская оборона, ее место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи ГО, руководство ГО, органы управления ГО, силы ГО, гражданские организации ГО. Особенности и организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при ЧС. Радиационно-опасные объекты (РОО). Радиационные аварии, их виды, динамика развития, основные опасности. Химически опасные объекты (ХОО), их группы и классы опасности.

Основные способы хранения и транспортировки химически опасных веществ. Общие меры профилактики аварий на ХОО. Зоны заражения, очаги поражения, продолжительность химического заражения. Химический контроль и химическая защита. Способы защиты производственного персонала, населения и территорий от химически опасных веществ. Приборы химического контроля. Средства индивидуальной защиты, медицинские средства защиты. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация пожаров и промышленных объектов по пожароопасности. Тушение пожаров, принципы прекращения горения. Огнетушащие вещества, технические средства пожаротушения. Устойчивость функционирования объектов экономики. Факторы, влияющие на устойчивость функционирования объектов. Ядерное, химическое и биологическое оружие. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций военного времени, правила поведения при ЧС военного времени. Стихийные бедствия, классификация ЧС природного происхождения, правила поведения при ЧС природного происхождения.

Тема 4. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи

Знания и навыки оказания доврачебной помощи. Правила оказания доврачебной помощи при травме, растяжении связок, вывихе сустава, переломе открытом, переломе закрытом, термическом ожоге, химическом ожоге, отморожении, отравлении, ударе током, синдроме длительного сдавливания, артериальном и венозном кровотечениях, капиллярном кровотечении, тепловом ударе, прекращении сердечной деятельности. Правила наложения жгута. Способы искусственного дыхания при утоплении. Особенности оказания первой медицинской помощи при поражении хлором, аммиаком, угарным газом, другими сильнодействующими веществами. Уход за инфекционным больным, его особенности. Общие правила профилактики инфекционных болезней. Асептика, антисептика.

Тема 5. Психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности

Психологическая безопасность. Психологическая защита. Основные формы защиты. Социально-групповой уровень психологической защиты. Социальные опасности и их предупреждение. Суицид. Профилактика предупреждения суицида. Злоупотребления психоактивными веществами. Наркомания. Алкоголизм. Профессиональное самоопределение. Психология экстремальных ситуаций. Психология безопасности труда.

**Содержание дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена:**

Тема 1. Введение в возрастную анатомию и физиологию.

Предмет и задачи курса «Возрастная физиология, анатомия и гигиена». Закономерности роста и развития детского организма.

Предмет возрастной физиологии; ее взаимосвязь с другими науками. Цели, теоретические и прикладные задачи возрастной физиологии. Методы исследований в возрастной физиологии. Понятие об онтогенезе. Закономерности онтогенетического развития. Современная схема возрастной периодизации. Понятие о росте и развитии. Неравномерность роста и развития (периоды ускоренного и замедленного роста и развития). Изменения с возрастом пропорций тела, длины и массы тела Гетерохронность - неодновременность развития различных функциональных систем. Сенситивность - периоды повышенной чувствительности для благоприятных и патогенных факторов. Понятие о периодах и критических этапах онтогенеза. Календарный (паспортный) и биологический возраст: понятие, их соотношение. Биологический возраст и его оценка. Показатели физического развития. Методы оценки физического развития. Критерии здоровья, оценка здоровья в разных возрастных группах. Акселерация развития, проявления. Теории. Ретардация развития, причины. Школьная зрелость и ее оценка. Проблема старения, теории старения. Факторы, увеличивающие продолжительность жизни.

Тема 2. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности нервной системы.

Понятие о регуляции функций. Уровни регуляции функций. Механизмы регуляции: нервный, гуморальный и их взаимосвязь. Рефлекс. Рефлекторный принцип деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга. Обратная афферентация и ее значение. Принципы рефлекторной теории. Классификация рефлексов. Факторы гуморальной регуляции. Взаимоотношения нервных и гуморальных механизмов регуляции функций. Нервная система. Значение и структурно-функциональная организация. Нейрон как структурно-функциональная единица ЦНС. Общие закономерности развития ЦНС. Связь между нейронами. Строение, развитие и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Головной мозг. Центры продолговатого мозга и моста, их участие в процессах саморегуляции функций. Роль продолговатого мозга в регуляции мышечного тонуса. Рефлексы позы (лабиринтные, шейные). Проводниковая функция продолговатого мозга и моста. Роль среднего мозга в процессах саморегуляции функций. Влияние мозжечка на моторную функцию. Особенности нейронной организации ретикулярной формации ствола мозга, особенности свойств ее нейронов. Возрастные особенности таламуса, гипоталамуса. Роль гипоталамуса в управлении гомеостатическими процессами. Участие его в формировании мотиваций, эмоций, стресса, био-ритмов. Роль коры в формировании системной деятельности организма. Представление о вегетативной нервной системе. Особенности симпатического и парасимпатического отделов нервной системы.



Тема 3. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка.

Структурно-функциональная организация коры полушарий головного мозга. И.М. Сеченов и И.П. Павлов – основоположники учения о ВНД. Условные рефлексы, механизм их образования и закрепления, классификация условных рефлексов по характеру раздражителя и подкрепления. Условные рефлексы на время, подражательные условные рефлексы. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности, скорость образования, устойчивость условных рефлексов.

Торможение условных рефлексов. Безусловное торможение (индукционное, запредельное) и особенности проявления ее у школьников. Охранительный характер торможения. Условное торможение. Виды условного торможения. Особенности условного торможения у детей – физиологическая основа воспитания.

Физиологические основы памяти. Кратковременная и долговременная память, особенности их в раннем детстве.

Аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга. Аfferентная и эfferентная генерализация рефлексов. Условные рефлексы на комплексные раздражители. Цепи раздражителей, их возрастные особенности. Динамический стереотип как высшее проявление аналитико-синтетической функции коры головного мозга, его возрастные особенности, значение в воспитании и обучении детей. Две сигнальные системы действительности, их возрастные особенности. Неврозы, их профилактика. Значение режима дня в воспитании детей. Динамические стереотипы – основа навыков и привычек, его роль в воспитании и обучении детей. Особенности динамических стереотипов в раннем детстве. Значение единых требований в воспитании детей в семье и в детском учреждении. Возрастные особенности взаимодействия двух сигнальных систем. Типы высшей нервной деятельности: общие и частные. Типологические особенности ВНД у детей, учет их в воспитании и обучении. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.

Тема 4. Возрастные особенности гуморальной системы.

Структурно-функциональная организация эндокринной системы. Основные механизмы действия гормонов. Связи желез внутренней секреции и нервной системы. Железы внутренней секреции в разные возрастные периоды. Гипоталамо-гипофизарная система. Нейросекреты гипоталамуса: либерины и статины. Функциональные связи гипоталамуса с гипофизом. Гипофиз. Гормоны аденогипофиза. Гормоны нейрогипофиза. Щитовидная железа. Тиреоидные гормоны и их роль в регуляции обмена веществ и энергии, в росте и развитии организма. Кальцитонин, его роль в регуляции обмена кальция и фосфора. Регуляция деятельности щитовидной железы. Околощитовидные железы и их роль в регуляции гомеостаза кальция и фосфора. Эндокринная функция поджелудочной железы.

Роль гормонов в регуляции углеводного, белкового и липидного обменов. Регуляция эндокринной функции поджелудочной железы. Надпочечники. Гормоны коркового вещества надпочечников, их роль в регуляции обмена веществ и функций организма. Половые железы. Мужские и женские половые гормоны, их роль в регуляции обмена веществ и функций организма. Половые циклы. Регуляция эндокринной функции половых желез. Половое созревание. Последствия кастрации. Эпифиз. Гормоны, их роль в регуляции функций организма. Вилочковая железа, ее функции. Участие эндокринной системы в интегративной приспособительной деятельности организма.

Тема 5. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

Строение, значение опорно-двигательного аппарата. Строение скелета, развитие и возрастные изменения черепа, осевого скелета, скелета верхних и нижних конечностей; условия для развития нормального развития скелета. Понятие об осанке, профилактика нарушения осанки, профилактика плоскостопия, гигиена ручного труда. Строение, функции, возрастные изменения скелетных мышц, физическая нагрузка в разном возрасте. Возрастные изменения в системе регуляции движений. Двигательный режим учащихся. Вред гиподинамии.

Тема 6. Становление сенсорных (анализаторных) систем.

Изменение функции сенсорных систем на разных возрастных этапах. Понятие об органах чувств, сенсорных системах (анализаторах). Учение И. П. Павлова о сенсорных системах (анализаторах). Значение сенсорных систем в познании мира. Функциональная организация сенсорных систем (анализаторов). Периферический (рецепторный) отдел сенсорной системы. Проводниковый отдел сенсорной системы. Взаимодействие сенсорных систем.

Зрительная сенсорная система. Рецепторный аппарат, фотохимические процессы в рецепторах сетчатки при действии света. Современные представления о восприятии цвета. Основные формы нарушения цветового, восприятия. Поле зрения. Острота зрения. Рефракция и аккомодация. Возрастные изменения величины аккомодации нормального глаза. Формирование зрительного образа. Роль правого и левого полушария в зрительном восприятии. Возрастные особенности. Слуховая сенсорная система. Звукоулавливающие, звукопроводящие и звуковоспринимающие аппараты. Проводниковый и корковый отделы анализаторов. Центральные механизмы анализа звуков. Возрастные особенности. Вестибулярная сенсорная система. Роль в оценке положения тела в пространстве и при его перемещении. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы анализатора при ускорениях и в состоянии невесомости. Тренировка вестибулярного аппарата. Двигательная

сенсорная система. Роль в восприятии и оценке положения тела в пространстве, в формировании движений организма. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы анализатора. Возрастные особенности. Тактильная сенсорная система. Роль в восприятии прикосновения, давления и вибрации. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы анализатора. Роль в восприятии температуры окружающей и внутренней среды организма. Обонятельная сенсорная система. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы. Классификация запахов, теория их восприятия. Вкусовая сенсорная система. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы. Классификация вкусовых ощущений. Интерорецептивная сенсорная система. Его роль в поддержании гомеостаза. Рецепторный, проводниковый и корковый отделы анализатора.

Тема 7. Изменение функций висцеральных систем (крови, сердечно-сосудистой, дыхательной) на разных возрастных этапах.

Возрастные особенности внутренней среды организма: кровь, лимфа и тканевая жидкость; их роль в обеспечении процессов жизнедеятельности. Функции крови. Общие свойства крови в онтогенезе. Факторы, влияющие на красную и белую кровь (учебная нагрузка, гипоксия и др.); характерные признаки проявления факторов на кровь в онтогенезе. Эритроциты. Транспорт кислорода с возрастом: кислородная емкость, насыщение кислородом, сродство к кислороду, транспорт диоксида углерода. Лейкоциты в онтогенезе: строение, функции. Возрастные особенности лейкоцитарной формулы. Формирование иммунитета ребенка. Роль различных факторов в этом процессе. Старение клеток иммунной системы. Коагуляционная и антикоагуляционная системы крови в онтогенезе. Факторы свертывания.

Развитие сердечно-сосудистой системы во внутриутробном периоде. Особенности строения и расположения сердца у детей, связанные с ростом и развитием организма. Свойства сердечной мышцы: возбудимость, проводимость, сократимость и автоматия.

Возрастные изменения течения обмена веществ в сердце и сосудах: обмен в сердечной мышце; обмен белков и нуклеиновых кислот в сердце; обмен в сосудистой стенке. Основные представления о кровообращении. Кровообращение плода. Изменения в системе кровообращения, связанные с актом рождения. Причины возникновения пороков сердца новорожденных. Возрастные изменения частоты сердечных сокращений, систолического и минутного объемов сердца. Кровяное давление, факторы его обуславливающие, изменения в различных отделах сосудистой системы, особенности в подростковом возрасте. Факторы здорового образа жизни, предупреждающие нарушение деятельности системы кровообращения. Влияние симпатической и парасимпатической систем в онтогенезе; роль

гуморальных факторов. Показатели работы сердца и гемодинамики при физической работе с возрастом.

Формирование основных функциональных единиц дыхательных путей и легких. Механизм вдоха и выдоха. Изменения показателей дыхания с возрастом. Возрастные особенности газообмена в легких. Спирометрия. Жизненная емкость легких (ЖЕЛ) легочные объемы, изменения в зависимости от тренированности. Дыхательный центр, его регуляция. Изменение возбудимости дыхательного центра с возрастом ребенка. Дыхательный ритм, изменение под влиянием учебной нагрузки. Рефлекторная регуляция дыхания. Произвольное дыхание. Особенности произвольной регуляции дыхания в разные возрастные периоды. Роль физической нагрузки (динамической и статической) в установлении правильного ритма дыхания. Изменение кислородных режимов с возрастом. Частота и глубина дыхания в зависимости от пола. Участие корковых структур в регуляции дыхания. Дыхательная системы при старении: вентиляционная функция легких, легочный газообмен, адаптационные механизмы системы внешнего дыхания.

Тема 8. Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения.

Пищевая мотивация. Физиологические основы голода и насыщения. Представление И. П. Павлова о пищевом центре. Пищеварительный тракт, его функции (секреция, моторика, всасывание). Основные принципы и механизмы регуляции пищеварения. Пищеварение в полости рта. Механическая и химическая обработка пищи. Жевание, его особенности в связи с видом пищи. Регуляция жевания. Слюноотделение. Количество, состав и свойства слюны. Ее значение в пищеварении. Регуляция слюноотделения. Глотание. Пищеварение в желудке. Секреторная деятельность, желудка. Состав и свойства желудочного сока. Регуляция секреции желудочных желез. Пищеварение в тонких кишках. Двенадцатиперстная кишка. Состав и свойства поджелудочного сока, его секреция. Регуляция панкреатической секреции. Роль печени в пищеварении. Желчеотделение и желчевыделение. Состав и свойства желчи. Ее значение и пищеварении. Кишечная секреция. Состав и свойства кишечного секрета. Регуляция кишечной секреции. Пищеварение в толстых кишках. Роль толстой кишки в пищеварении. Значение микрофлоры и газа в кишечнике. Моторика толстой кишки. Дефекация. Всасывание. Всасывание различных веществ в отделах пищеварительного тракта, его механизмы. Регуляция всасывания. Возрастные особенности пищеварения в антенатальном периоде; на первом году жизни; в детском и подростковом возрасте; в юношеском и зрелом возрасте; у лиц пожилого и старческого возраста, у долгожителей. Зубы, смена зубов. Профилактика кариеса.

Значение органов выделения (легкие, кишечник, кожа и почки). Пути выделения продуктов обмена. Почки - специализированный орган выделения, структура почки. Моча, состав и формирование первичной и конечной мочи. Изменение состава мочи в зависимости от состава пищи. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания у детей. Ночное недержание (энурез) его причины и профилактика.

Характеристика анаболических и катаболических процессов организма. Белковый обмен в развивающемся организме. Возрастная динамика обмена жиров и углеводов. Водно-солевой обмен и возраст. Регуляция питательных веществ в организме. Обмен белков. Потребность в белков разные возрастные периоды. Обмен жиров. Жиры растительного животного происхождения, значение для роста и развития организма человека. Особенности жирового обмена у детей. Обмен углеводов. Углеводное депо (печень, скелетные мышцы, кровь). Значение углеводов для обменных процессов мозга и мышечной ткани ребёнка. Влияние гормонов поджелудочной железы (инсулина и гликогена) на углеводный обмен. Связь углеводного обмена с жировым. Углеводы, их значение в питании. Минеральные элементы, значение в питании. Значение кальция, натрия, калия, железа для роста и развития организма ребёнка. Оптимум и минимум суточного потребления воды, изменение этих показателей с возрастом. Витамины, значение для роста и развития детского организма. Жирорастворимые и водорастворимые витамины (витамины С,3, группы В), их значение. Проявление авитаминоза у детей.

Пищевой рацион учащихся младшего школьного возраста. Нормы питания. Режим питания. Питание детей и подростков: соотношение белков, жиров и углеводов. Основные виды продуктов, входящие в пищевой рацион ребенка. Профилактика пищевых отравлений. Гигиенические навыки приема пищи.

Энергетический баланс организма с возрастом. Возрастные особенности терморегуляции человека и животных. Состояние химической и физической терморегуляции у детей раннего возраста. Адаптация к гипотермии и гипертермии у детей различных возрастных групп.

Тема 9. Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения.

Развитие психики человека. Значение сенсорной информации для психической деятельности. Речь. Функции речи. Функциональная асимметрия коры больших полушарий, связанная с развитием речи у человека. Развитие речи ребенка - формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте). Навыки обобщения и рассуждения, формы позитивного общения с людьми. Формирование элементарных математических представлений (количество и счет, величина,

форма, ориентировка в пространстве). Понятие о сигнальных системах. Развитие поведения. Становление коммуникативного поведения. Причины нарушения коммуникативного поведения.

#### **Содержание дисциплины Основы медицинских знаний:**

бж????????????????????

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### **6. Методические материалы по дисциплине (модулю)**

##### **Методические материалы дисциплины Физическая культура и спорт:**

Характеристика показателей тестирования и правила измерения:

Показатели физического развития и функциональной подготовленности

Рост – измеряется ростом, от пола до верхушечной точки. При измерении роста испытуемый становится спиной к вертикальной стойке, касаясь ее пятками, ягодицами и

межлопаточной областью. Планшетку опускают до соприкосновения с головой. Результаты исследований записывают в метрах.

Масса тела суммарно выражает уровень развития костно-мышечного аппарата, подкожно-жирового слоя и внутренних органов. Определяется взвешиванием на медицинских весах, без верхней одежды и обуви. До употребления весы должны показывать нулевой вес. Результаты исследований записывают в килограммах.

Окружность грудной клетки в различных фазах измеряют сантиметровой лентой.

Сантиметровую ленту накладывают сзади под прямым углом к лопаткам, а спереди – у

юношей по нижнему краю околососковых кружков, у девушек – над молочными железами

на уровне прикрепления четвертого ребра к груди (среднегрудная точка). При наложении ленты обследуемый приподнимает руки, затем опускает их и становится в спокойную стойку. Рекомендуется сначала измерить окружности грудной клетки в положении максимально глубокого вдоха, затем – максимально глубокого выдоха. Исследователю необходимо внимательно контролировать натяжение сантиметровой ленты. Результаты исследований записывают в сантиметрах. Высчитывают и записывают разницу между показателями окружности грудной клетки в положении максимального вдоха и

выдоха. Данный результат характеризует важную функциональную величину – экскурсию грудной клетки.

Жизненная емкость легких (ЖЕЛ) – это та часть общей емкости легких, о которой судят по максимальному объему воздуха (который можно выдохнуть после максимального вдоха). ЖЕЛ является одним из важнейших показателей функционального состояния аппарата внешнего дыхания. Ее величины зависят как от размеров легких, так и от силы дыхательной мускулатуры. Для определения ЖЕЛ используется спирометр. Обследуемый

предварительно 2-3 раза делает глубокий вдох и выдох, а затем, сделав максимальный вдох, плотно берет в рот мундштук спирометра и, зажав свободной рукой нос, равномерно выдыхает воздух до отказа. Измерение проводится три раза, учитывается наибольший показатель. Результаты исследований записывают в миллилитрах. Средними величинами ЖЕЛ являются: у мужчин – 3800-4200 см<sup>3</sup>, у женщин – 3000- 3500 см<sup>3</sup>.

Сила кисти характеризует степень развития мускулатуры и определяется по максимальному проявлению усилия, которое может развить группа мышц в определенных условиях. Сокращение мышцы, при котором она развивает напряжение, но не изменяет

своей длины, называется изометрическим. Такое сокращение проявляется в виде статической силы. Для определения силы кисти используется динамометр Колена, который берется в руку стрелкой к ладони и сжимается с максимальной силой, при этом рука отводится в сторону. Из трех измерений учитывается лучший результат, в килограммах.

Артериальное давление, мм рт ст (АД) – важный показатель функционирования сердечно-сосудистой системы. Измеряется АД сфигмоманометром в миллиметрах ртутного столба (мм рт. Ст.). Процедура измерения АД состоит в следующем. На плечо выше локтевого сгиба на 3-4 см накладывается резиновая манжетка и закрепляется. Затем с помощью резиновой груши в нее накачивается воздух. При этом на лучевой артерии (в области запястья) контролируется пульс, после его исчезновения давление в манжетке надо повысить еще на 20-30 мм рт. ст. Затем на локтевую артерию (в области локтевого сгиба, ближе к его внутреннему краю) устанавливается фонендоскоп, чтобы слышать толчки пульса. При выпускании воздуха из манжетки в ней медленно снижается давление, и в тот

момент, когда кровь раскроет все еще сжимаемую манжеткой плечевую артерию, услышите первый пульсовой тон. При этом необходимо заметить уровень давления по шкале сфигмоманометра, это будет величина максимального, систолического АД. Продолжить постепенно снижать давление в манжетке до тех пор, пока не исчезнут пульсовые тоны. И

снова необходимо заметить уровень давления, это будет минимальное, диастолическое АД. Исследование необходимо повторить: при правильном измерении результаты не должны отличаться более чем на 5 мм рт.ст. При первичном исследовании АД необходимо измерять на обеих руках, так как оно может быть разным из-за аномалий распределения артериальных сосудов. Если АД на одной руке отличается от АД на другой более чем на 10 мм рт.ст., это необходимо учитывать при последующих исследованиях, измеряя АД на той руке, где оно выше.

Частота сердечных сокращений в покое (ЧСС или пульс), уд/мин. Пульсом называются

толчкообразные колебания стенок сосудов, вызванные движением крови, выбрасываемой

сердцем. Подсчитать пульс можно на сонной, височной и лучевой артерии (у основания

большого пальца). Для определения пульса в состоянии покоя необходимо отдохнуть сидя 3-5 мин. И сосчитать пульс за 1 мин. Можно посчитать ЧСС за 10 сек (умножив показатель на 6, получим ЧСС за 1 мин). Величина ЧСС меньше 60 уд/мин оценивается как отличная; 60-74 – хорошая; 75-89 – удовлетворительная; более 90 – неудовлетворительная. Пульс менее 60 уд/мин (обозначается как брадикардия) часто регистрируется у спортсменов, тренирующихся на выносливость (лыжников, марафонцев, бегунов на длинные дистанции). И свидетельствует об экономной сердечной деятельности. ЧСС менее 40 уд/мин может быть следствием патологических изменений в сердце. В данном случае необходимо кардиологическое обследование. Выявленная в условиях покоя тахикардия (пульс выше 90 уд/мин) обычно указывает на патологию сердца или нарушение его нейрогуморальной регуляции.

Функциональная проба (20 приседаний за 30 сек). Определяется реакция сердца на нагрузку, время восстановления ЧСС после нагрузки. Необходимо измерить ЧСС в состоянии покоя, затем выполнить функциональную пробу с дозированной физической

нагрузкой: 20 глубоких приседаний (туловище прямое, руки вперед) в течение 30 секунд.

После выполнения пробы фиксируется ЧСС (уд/мин), а также время восстановления ЧСС до состояния покоя (сек). Превышение пульса после приседаний на 25% и менее от исходного считается отличным; от 25 до 50% - хорошим; от 50 до 75% - удовлетворительным; свыше 75% - плохим. Повышение ЧСС свыше указанных величин свидетельствует о неадекватной реакции сердца на нагрузку, что может быть следствием недостаточной тренированности или неполного восстановления после предшествующей



нагрузки. Чем функционально полноценнее сердце, чем совершеннее деятельность его регуляторных механизмов, тем меньше изменяется пульс в ответ на дозированную физическую нагрузку. В некоторых случаях требуется тщательный врачебный контроль.

Проба Штанге (задержка дыхания на вдохе). После 5-7 минут отдыха в положении сидя

следует сделать полный вдох и выдох, затем снова вдох (примерно 80-90 % от максимального) и задержать дыхание. Продолжительность задержки дыхания в большей степени зависит от волевых усилий человека, поэтому в задержке дыхания различают время чистой задержки и волевой компонент. Начало последнего фиксируется по первому сокращению диафрагмы (колебанию брюшной стенки). Результат пробы оценивается как удовлетворительный при задержке дыхания на 40-50 сек., неудовлетворительный – менее 40 сек. С нарастанием тренированности время задержки дыхания возрастает, а при утомлении снижается.

Проба Генче (задержка дыхания на выдохе). После полного выдоха и вдоха снова выдыхают (примерно 80-90 % от максимального) и задерживают дыхание. Результат пробы оценивается как удовлетворительный при задержке дыхания на 25-30 сек., неудовлетворительный – менее 25 сек. При заболеваниях органов кровообращения, дыхания, после инфекционных и других заболеваний, а также после перенапряжения и переутомления, в результате которых ухудшается общее функциональное состояние организма продолжительность задержки дыхания и на вдохе и на выдохе уменьшается.

Показатели физической подготовленности

Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания). Исходное положение: упор лежа,

голова-туловище-ноги составляют прямую линию. Сгибание рук выполняется до касания

грудью пола, не нарушая прямой линии тела, а разгибание – до полного выпрямления рук,

при сохранении прямой линии – голова-туловище-ноги. Дается одна попытка. Фиксируется количество отжиманий от пола при условии правильного выполнения теста в произвольном темпе.

Прыжок в длину с места. Исходное положение: встать носками к стартовой черте, приготовиться к прыжку. Толчок выполняется двумя ногами с махом руками. Длина прыжка измеряется в сантиметрах от стартовой линии до ближнего к стартовой линии касания матаногамы испытуемого. Из трех попыток фиксируется лучший результат.

Поднимание туловища из положения лежа на спине. Исходное положение: руки за

головой, ноги согнуты в коленях, ступни закреплены. Фиксируется максимальное количество выполненных упражнений в одной попытке.

Наклон вперед из положения сидя. На полу обозначить центровую и перпендикулярную

линии. Сидя на полу, ступнями ног следует касаться центральной линии, ноги выпрямлены в

коленях, ступни вертикальны, расстояние между ними составляет 20-30 см. Выполняется 3 наклона вперед, на четвертом регистрируется результат на перпендикулярной мерной линии по кончикам пальцев, при фиксации этого результата в течение 5 секунд, при этом недопускается сгибания ног в коленях.

Бег 1000 м. Выполняется с высокого старта. На дистанции не допускается переход на ходьбу (спортивную и обычную).

### **Методические материалы дисциплины Безопасность жизнедеятельности:**

Организация самостоятельной работы (СР) студентов

Самостоятельная работа может включать такие элементы, как:

- подготовка к текущему контролю, промежуточной аттестации и итоговому контролю знаний по определенному кругу вопросов или перечню тем,
- написание письменных работ (рефератов, эссе),
- подготовка письменных и устных докладов и сообщений,
- ознакомление с содержанием источников права,
- подготовка творческих работ, в т.ч. компьютерных презентаций,
- решение задач, обучающих тестов (тест-тренинг).

Задачи организации СР состоят в том, чтобы:

- мотивировать обучающихся к освоению учебных программ;
- повысить ответственность обучающихся за свое обучение;
- способствовать развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- создать условия для формирования способности обучающихся к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию.

Для изучения основных разделов дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающимся необходимо проработать всю основную и дополнительную литературу, приведенную в списке литературы, а также систематически выполнять задания для самостоятельной работы, готовится к практическим занятиям и активно участвовать в обсуждении вопросов; решать ситуационные задачи.

Для развития навыков самостоятельной работы обучающимся необходимо выполнять задания для самостоятельной работы, самостоятельно готовиться к практическим занятиям, зачету.

Описание методического обеспечения самостоятельной работы студентов подробно излагается в учебном пособии: Попова А.М., Мищенко А.А. Безопасность жизнедеятельности. Задания для самостоятельной работы студентов. Учебное пособие. Электронное издание. Сыктывкар: изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2015. 80 с.

По усмотрению преподавателя на семинарах в виде выступлений могут быть представлены рефераты (презентации).

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объем реферата от 5 до 15 машинописных страниц. При работе над рефератом следует подобрать литературу. Рекомендуется пользоваться литературой из учебной программы, а также расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Критерии оценки реферата:

- соответствие теме;
- глубина проработки материала;

- правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи;
- оформление реферата.

Объем компьютерных презентаций может составлять 10-15 слайдов с демонстрацией основных положений реферата.

**Методические материалы дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена:**

Практическое занятие № 1.

Тема 1. Введение в возрастную анатомию и физиологию.

Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия и физиология». Закономерности роста и развития детского организма.

Самостоятельная работа студента.

Литература:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Д.А. Фарбер. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). - М.: Академия, 2003. - 416 с.
2. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология. - Учеб. пособ. для студ. пед. вузов. - М.: Высш.шк., 1985. - 384 с.
3. Хрипкова А. Г., Антропова М. В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена: пособ. для студ. пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1990.

Вопросы для самопроверки:

1. Основные закономерности роста и развития.
2. Критерии возрастной периодизации. Акселерация и ретардация.
3. Представление о сенситивном и критическом периодах развития организма.
4. Календарный и биологический возраст. Морфологические критерии для определения биологического возраста.
5. Влияние наследственных факторов и среды на рост и развитие ребенка.
6. Рост и пропорции тела на разных этапах развития. Оценка физического развития детей и подростков.

Практическое занятие № 2.

Тема: Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Возрастные особенности нервной системы.

Самостоятельная работа студента.

Литература:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Д.А. Фарбер. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). - М.: Академия, 2003. - 416 с.
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека: учеб.-метод. пособ./сост. Л.В. Чальшева, О.В. Рогачевская, Е.Н. Репина. – Сыктывкар: изд-во КГПИ, 2009. – 128 с.
3. Гальперин С.И. Анатомия и физиология человека (возрастные особенности с основами школьной гигиены). - Изд. 2-ое, перераб. доп. уч.пособ. для студ. пединститутов. - М., Высш. шк., 1974.
4. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология. - Учеб. пособ. для студ. пед. вузов. - М.: Высш.шк., 1985. - 384 с.
5. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособ. для студ. Вузов. – М: Владос, 2012. – 214с. – (Коррекционная педагогика).
6. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособ. для студ. вузов. 6-е изд., — М.: Академия, 2009. – 432 с.
7. Хрипкова А. Г. Возрастная физиология: учеб. пособ. для студ, пед. Институтов. - Минск: Академическая книга, 2008.-285с.

Вопросы для самопроверки:

1. Эндокринные железы. Гормоны и их свойства.
2. Роль гормонов в росте и развитии организма.
3. Строение и классификация нейронов.
4. Нервные волокна (строение, классификация, функции, свойства).
5. Определение рефлекса. строение рефлекторной дуги.
6. Нервные центры, их свойства.
7. Координирующая функция ЦНС, механизмы ее осуществления.

Практическое занятие №3.

Тема: Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка.

Самостоятельная работа студента.

Литература:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Д.А. Фарбер. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). - М.: Академия, 2003. - 416 с.
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека: учеб.-метод. пособ./сост. Л.В. Чальшева, О.В. Рогачевская, Е.Н. Репина. – Сыктывкар: изд-во КГПИ, 2009. – 128 с.
3. Гальперин С.И. Анатомия и физиология человека (возрастные особенности с основами школьной гигиены). - Изд. 2-ое, перераб. доп. уч.пособ. для студ. пединститутов. - М., Высш. шк., 1974.

4. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология. - Учеб. пособ. для студ. пед. вузов. - М.: Высш.шк., 1985. - 384 с.

5. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособ. для студ. Вузов. – М: Владос, 2012. – 214с. – (Коррекционная педагогика).

6. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособ. для студ. вузов. 6-е изд., — М.: Академия, 2009. – 432 с.

7. Хрипкова А. Г. Возрастная физиология: учеб. пособ. для студ, пед. Институтов. - Минск: Академическая книга, 2008.-285с.

Вопросы для самопроверки:

1. Кора больших полушарий (строение, значение).
2. Условные рефлексы (механизм выработки и закрепления).
3. Понятие о динамическом стереотипе, его роль в обучении и воспитании.
4. Две сигнальные системы действительности, их взаимодействие.
5. Особенности высшей нервной деятельности на разных возрастных этапах. Типы высшей нервной деятельности.

Практическое занятие № 4.

Тема: Возрастные особенности гуморальной системы.

Самостоятельная работа студента.

Литература:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Д.А. Фарбер. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). - М.: Академия, 2003. - 416 с.

2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека: учеб.-метод. пособ./сост. Л.В. Чалышева, О.В. Рогачевская, Е.Н. Репина. – Сыктывкар: изд-во КГПИ, 2009. – 128 с.

3. Гальперин С.И. Анатомия и физиология человека (возрастные особенности с основами школьной гигиены). - Изд. 2-ое, перераб. доп. уч.пособ. для студ. пединститутов. - М., Высш. шк., 1974.

4. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология. - Учеб. пособ. для студ. пед. вузов. - М.: Высш.шк., 1985. - 384 с.

5. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособ. для студ. Вузов. – М: Владос, 2012. – 214с. – (Коррекционная педагогика).

6. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

7. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособ. для студ. вузов. 6-е изд., — М.: Академия, 2009. – 432 с.

8. Хрипкова А. Г. Возрастная физиология: учеб. пособ. для студ, пед. Институтов. - Минск: Академическая книга, 2008.-285с.

Вопросы для самопроверки:

1. Классификация желез по секреции (по К. Бернару). Центральные и периферические эндокринные железы.
2. Гормоны гипоталамуса и их функции.
3. Гормоны нейрогипофиза, их функции. Патологические проявления при недостатке этих гормонов.
4. Гормоны аденогипофиза. Гормон роста и его влияние на организм.
5. Гормоны щитовидной железы, их функции. Заболевания щитовидной железы и меры профилактики.
6. Гормоны регуляции фосфорно-кальциевого обмена. Нарушения фосфорно-кальциевого обмена и меры профилактики.
7. Гормоны поджелудочной железы. Проявление сахарного диабета и меры профилактики.
8. Гормоны надпочечников, их функции. Заболевания надпочечников.
9. Половые гормоны, их функции. Участие в половом цикле, репродуктивной функции. Нарушения функции половых желез.
10. Гормоны неэндокринных органов (печень, почки, сердца, мозг).

Практическое занятие № 5.

Тема: Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.

Самостоятельная работа студента.

Литература:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Д.А. Фарбер. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). - М.: Академия, 2003. - 416 с.
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека: учеб.-метод. пособ./сост. Л.В. Чалышева, О.В. Рогачевская, Е.Н. Репина. – Сыктывкар: изд-во КГПИ, 2009. – 128 с.
3. Гальперин С.И. Анатомия и физиология человека (возрастные особенности с основами школьной гигиены). - Изд. 2-ое, перераб. доп. уч.пособ. для студ. пединститутов. - М., Высш. шк., 1974.
4. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология. - Учеб. пособ. для студ. пед. вузов. - М.: Высш.шк., 1985. - 384 с.

5. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособ. для студ. Вузов. – М: Владос, 2012. – 214с. – (Коррекционная педагогика).

6. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

7. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособ. для студ. вузов. 6-е изд., — М.: Академия, 2009. – 432 с.

8. Хрипкова А. Г. Возрастная физиология: учеб. пособ. для студ, пед. Институтов. - Минск: Академическая книга, 2008.-285с.

Вопросы для самопроверки:

1.Строение опорно-двигательного аппарата.

2.Особенности развития черепа, осевого скелета, скелета верхних и нижних конечностей.

3.Представление об осанке, профилактике нарушения осанки и плоскостопия.

4.Особенности развития скелетных мышц.

5.Особенности двигательного режима учащихся. Вред гиподинамии.

Практическая работа (в рамках проведения практического занятия)

Тема: Гигиеническая оценка школьной мебели, расстановка мебели в классе

Самостоятельная работа студента.

Литература:

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека: учеб.-метод. пособ./сост. Л.В. Чальшева, О.В. Рогачевская, Е.Н. Репина. – Сыктывкар: изд-во КГПИ, 2009. – 128 с.

2. Гальперин С.И. Анатомия и физиология человека (возрастные особенности с основами школьной гигиены). - Изд. 2-ое, перераб. доп. уч.пособ. для студ. пединститутов. - М., Высш. шк., 1974.

3. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология. - Учеб. пособ. для студ. пед. вузов. - М.: Высш.шк., 1985. - 384 с.

4. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособ. для студ. Вузов. – М: Владос, 2012. – 214с. – (Коррекционная педагогика).

5. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

6. Хрипкова А. Г. Возрастная физиология: учеб. пособ. для студ, пед. Институтов. - Минск: Академическая книга, 2008.-285с.

Вопросы для самопроверки:

1. Гигиенические требования к школьному оборудованию.



2. Конструкция школьной парты, гигиенические требования к основным элементам конструкции парты.

3. Охарактеризовать размеры парт по старым и новым стандартам, типы их маркировок.

4. Методика обора парт соответственно росту ученика.

5. Расстановка мебели в классе и рассаживание учащихся.

6. Представление рабочей позы за партой.

Практическая работа (в рамках проведения практического занятия)

Тема: Методы определения физического развития студентов

Самостоятельная работа студента

Литература:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Д.А. Фарбер. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). - М.: Академия, 2003. - 416 с.

2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека: учеб.-метод. пособ./сост. Л.В. Чальшева, О.В. Рогачевская, Е.Н. Репина. – Сыктывкар: изд-во КГПИ, 2009. – 128 с.

3. Гальперин С.И. Анатомия и физиология человека (возрастные особенности с основами школьной гигиены). - Изд. 2-ое, перераб. доп. уч.пособ. для студ. пединститутов. - М., Высш. шк., 1974.

4. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология. - Учеб. пособ. для студ. пед. вузов. - М.: Высш.шк., 1985. - 384 с.

5. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособ. для студ. Вузов. – М: Владос, 2012. – 214с. – (Коррекционная педагогика).

6. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

7. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособ. для студ. вузов. 6-е изд., — М.: Академия, 2009. – 432 с.

8. Хрипкова А. Г. Возрастная физиология: учеб. пособ. для студ, пед. Институтов. - Минск: Академическая книга, 2008.-285с.

Вопросы для самопроверки:

1. Определение физического развития.

2. Основные характеристики физического развития.

3. Антропометрия. Виды антропометрии.

4. Дать алгоритм построения профиля физического развития. Дать критерии оценки физического развития.

или

Практическая работа (в рамках проведения практического занятия)

Тема: Гигиеническая оценка расписания уроков учащихся различных классов

Вопросы для самопроверки:

1. Значение правильно составленного расписания.
2. Определение утомления, в чем оно выражается. Фазы утомления.
3. Понятие переутомлению, его причины, профилактика.
4. Основные гигиенические требования, предъявляемые к школьному расписанию.

Практическое занятие № 6.

Тема: Становление сенсорных (анализаторных) систем.

Самостоятельная работа студента.

Литература:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Д.А. Фарбер. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). - М.: Академия, 2003. - 416 с.
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека: учеб.-метод. пособ./сост. Л.В. Чальшева, О.В. Рогачевская, Е.Н. Репина. – Сыктывкар: изд-во КГПИ, 2009. – 128 с.
3. Гальперин С.И. Анатомия и физиология человека (возрастные особенности с основами школьной гигиены). - Изд. 2-ое, перераб. доп. уч.пособ. для студ. пединститутов. - М., Высш. шк., 1974.
4. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология. - Учеб. пособ. для студ. пед. вузов. - М.: Высш.шк., 1985. - 384 с.
5. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособ. для студ. Вузов. – М: Владос, 2012. – 214с. – (Коррекционная педагогика).
6. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
7. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособ. для студ. вузов. 6-е изд., — М.: Академия, 2009. – 432 с.
8. Хрипкова А. Г. Возрастная физиология: учеб. пособ. для студ, пед. Институтов. - Минск: Академическая книга, 2008.-285с.

Вопросы для самопроверки:

1. Особенности развития функции сенсорных систем на разных возрастных этапах.
2. Представление об органах чувств, сенсорных системах (анализаторах).
3. Функциональная организация сенсорных систем (анализаторов): периферический (рецепторный) отдел сенсорной системы, проводниковый отдел сенсорной системы.

4. Зрительная сенсорная система: рецепторный аппарат, фотохимические процессы в рецепторах сетчатки при действии света.
5. Слуховая сенсорная система: проводниковый и корковый отделы анализаторов.
6. Вестибулярная сенсорная система: рецепторный, проводниковый и корковый отделы анализатора.
7. Двигательная сенсорная система: рецепторный, проводниковый и корковый отделы анализатора.
8. Тактильная сенсорная система: рецепторный, проводниковый и корковый отделы анализатора.
9. Обонятельная сенсорная система: рецепторный, проводниковый и корковый отделы.
10. Вкусовая сенсорная система: рецепторный, проводниковый и корковый отделы.
11. Интерорецептивная сенсорная система: рецепторный, проводниковый и корковый отделы анализатора.

Практическая работа (в рамках проведения практического занятия)

Тема: Гигиеническая оценка светового и воздушно-теплового режима помещения.

Самостоятельная работа студента.

Литература:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Д.А. Фарбер. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). - М.: Академия, 2003. - 416 с.
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека: учеб.-метод. пособ./сост. Л.В. Чальшева, О.В. Рогачевская, Е.Н. Репина. – Сыктывкар: изд-во КГПИ, 2009. – 128 с.
3. Гальперин С.И. Анатомия и физиология человека (возрастные особенности с основами школьной гигиены). - Изд. 2-ое, перераб. доп. уч.пособ. для студ. пединститутов. - М., Высш. шк., 1974.
4. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология. - Учеб. пособ. для студ. пед. вузов. - М.: Высш.шк., 1985. - 384 с.
5. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособ. для студ. Вузов. – М: Владос, 2012. – 214с. – (Коррекционная педагогика).
6. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
7. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособ. для студ. вузов. 6-е изд., — М.: Академия, 2009. – 432 с.
8. Хрипкова А. Г. Возрастная физиология: учеб. пособ. для студ, пед. Институтов. - Минск: Академическая книга, 2008.-285с.

Вопросы для самопроверки:

1. Представление о естественном и искусственном свете.
2. Гигиенические требования, предъявляемые к освещению.
3. Определение светового коэффициента естественного освещения, коэффициента заглубления, температуры и относительной влажности воздуха в классной комнате.

или

Практическая работа (в рамках проведения практического занятия)

Тема: Строение и гигиена зрительного анализатора.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие о зрительной сенсорной системе.
2. Представление о периферическом отделе зрительного анализатора.
3. Строение и функции глаза.
4. Особенности проводникового отдела зрительного анализатора.
5. Механизм свето- и цветовосприятия.
6. Понятие о рефракции. Типы рефракции.
7. Представление об аккомодации.
8. Суть метода определения остроты и поля зрения.
9. Возрастные особенности и гигиена зрительного анализатора.

или

Практическая работа (в рамках проведения практического занятия)

Тема: Строение и оценка слухового анализатора

Самостоятельная работа студента.

Литература:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Д.А. Фарбер. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). - М.: Академия, 2003. - 416 с.
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека: учеб.-метод. пособ./сост. Л.В. Чалышева, О.В. Рогачевская, Е.Н. Репина. – Сыктывкар: изд-во КГПИ, 2009. – 128 с.
3. Гальперин С.И. Анатомия и физиология человека (возрастные особенности с основами школьной гигиены). - Изд. 2-ое, перераб. доп. уч.пособ. для студ. пединститутов. - М., Высш. шк., 1974.
4. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология. - Учеб. пособ. для студ. пед. вузов. - М.: Высш.шк., 1985. - 384 с.
5. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособ. для студ. Вузов. – М: Владос, 2012. – 214с. – (Коррекционная педагогика).

6. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

7. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособ. для студ. вузов. 6-е изд., — М.: Академия, 2009. – 432 с.

8. Хрипкова А. Г. Возрастная физиология: учеб. пособ. для студ, пед. Институтов. - Минск: Академическая книга, 2008.-285с.

Вопросы для самопроверки:

1. Строение слухового аппарата.
2. Строение периферического отдела слухового анализатора.
3. Особенности проводникового отдела слухового анализатора.
4. Механизм восприятия звука.
5. Возрастные особенности и гигиена слухового анализатора.

Практическое занятие № 7.

Тема: Изменение функций висцеральных систем (крови, сердечно-сосудистой, дыхательной) на разных возрастных этапах.

Самостоятельная работа студента.

Литература:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Д.А. Фарбер. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). - М.: Академия, 2003. - 416 с.

2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека: учеб.-метод. пособ./сост. Л.В. Чалышева, О.В. Рогачевская, Е.Н. Репина. – Сыктывкар: изд-во КГПИ, 2009. – 128 с.

3. Гальперин С.И. Анатомия и физиология человека (возрастные особенности с основами школьной гигиены). - Изд. 2-ое, перераб. доп. уч.пособ. для студ. пединститутов. - М., Высш. шк., 1974.

4. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология. - Учеб. пособ. для студ. пед. вузов. - М.: Высш.шк., 1985. - 384 с.

5. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособ. для студ. Вузов. – М: Владос, 2012. – 214с. – (Коррекционная педагогика).

6. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

7. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособ. для студ. вузов. 6-е изд., — М.: Академия, 2009. – 432 с.

8. Хрипкова А. Г. Возрастная физиология: учеб. пособ. для студ, пед. Институтов. - Минск: Академическая книга, 2008.-285с.

Вопросы для самопроверки:

1. Функции крови.
2. Свойства крови.
3. Факторы, влияющие на красную и белую кровь (учебная нагрузка, гипоксия и др.).
4. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты: строение, функции.
5. Возрастные особенности лейкоцитарной формулы.
6. Особенности формирования иммунитета ребенка.
7. Особенности развития сердечно-сосудистой системы во внутриутробном периоде.
8. Особенности строения и расположения сердца у детей, связанные с ростом и развитием организма.
9. Основные представления о кровообращении. Кровообращение плода.
10. Формирование основных функциональных единиц дыхательных путей и легких. Механизм вдоха и выдоха.
11. Роль физической нагрузки (динамической и статической) в установлении правильного ритма дыхания.

Практическая работа (в рамках проведения практического занятия)

Тема: Оценка сердечно-сосудистой системы человека на дозированную физическую нагрузку.

Вопросы для самопроверки:

1. Особенности частоты сокращения сердца у детей.
2. Изменение ЧСС при физической нагрузке.
3. Возрастные особенности величины артериального давления.
4. Особенности изменения АД при физической и умственной нагрузке и после нее.
5. Суть метода определения пульса, давления.
6. Алгоритм определения физической работоспособности с помощью степ-теста и пробы Мартинета. Оценка результатов тестирования.

Практическое занятие № 8

Тема: Возрастные особенности органов пищеварения; обмена веществ и энергии; выделения.

Самостоятельная работа студента.

Литература:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Д.А. Фарбер. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). - М.: Академия, 2003. - 416 с.

2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека: учеб.-метод. пособ./сост. Л.В. Чальшева, О.В. Рогачевская, Е.Н. Репина. – Сыктывкар: изд-во КГПИ, 2009. – 128 с.

3. Гальперин С.И. Анатомия и физиология человека (возрастные особенности с основами школьной гигиены). - Изд. 2-ое, перераб. доп. уч.пособ. для студ. пединститутов. - М., Высш. шк., 1974.

4. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология. - Учеб. пособ. для студ. пед. вузов. - М.: Высш.шк., 1985. - 384 с.

5. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособ. для студ. Вузов. – М: Владос, 2012. – 214с. – (Коррекционная педагогика).

6. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

7. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособ. для студ. вузов. 6-е изд., — М.: Академия, 2009. – 432 с.

8. Хрипкова А. Г. Возрастная физиология: учеб. пособ. для студ, пед. Институтов. - Минск: Академическая книга, 2008.-285с.

Вопросы для самопроверки:

1. Основные принципы и механизмы регуляции пищеварения.
2. Пищеварение в полости рта: механическая и химическая обработка пищи, регуляция жевания, регуляция слюноотделения.
3. Пищеварение в желудке: секреторная деятельность желудка, состав и свойства желудочного сока, регуляция секреции желудочных желез.
4. Пищеварение в тонких кишках: состав и свойства поджелудочного сока, его секреция; регуляция панкреатической секреции.
5. Роль печени в пищеварении.
6. Кишечная секреция: состав и свойства кишечного секрета, регуляция кишечной секреции.
7. Пищеварение в толстых кишках. Роль толстой кишки в пищеварении.
8. Значение органов выделения (легкие, кишечник, кожа и почки).
9. Почки: структура почки.
10. Моча, состав и формирование первичной и конечной мочи.
11. Водно-солевой обмен и возраст.
12. Особенности обмена белков, жиров, углеводов в разные возрастные периоды.
13. Минеральные элементы, значение в питании.
14. Витамины, значение для роста и развития детского организма.
15. Энергетический баланс организма с возрастом.

или

Практическая работа (в рамках проведения практического занятия)

Тема: Гигиеническая оценка питания детей и подростков.

Вопросы для самопроверки:

1. Гигиенические требования к питанию детей.
2. Понятие об обмене веществ. Основные этапы обмена веществ.
3. Основные питательные вещества и их значение.
4. Представление о методике составления меню.

Практическое занятие № 9.

Тема: Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление

Самостоятельная работа студента.

Литература:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Д.А. Фарбер. Возрастная физиология (физиология развития ребенка). - М.: Академия, 2003. - 416 с.
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена человека: учеб.-метод. пособ./сост. Л.В. Чальшева, О.В. Рогачевская, Е.Н. Репина. – Сыктывкар: изд-во КГПИ, 2009. – 128 с.
3. Гальперин С.И. Анатомия и физиология человека (возрастные особенности с основами школьной гигиены). - Изд. 2-ое, перераб. доп. уч.пособ. для студ. пединститутов. - М., Высш. шк., 1974.
4. Ермолаев Ю.А. Возрастная физиология. - Учеб. пособ. для студ. пед. вузов. - М.: Высш.шк., 1985. - 384 с.
5. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология: учеб. пособ. для студ. Вузов. – М: Владос, 2012. – 214с. – (Коррекционная педагогика).
6. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2ч. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
7. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособ. для студ. вузов. 6-е изд., — М.: Академия, 2009. – 432 с.
8. Хрипкова А. Г. Возрастная физиология: учеб. пособ. для студ, пед. Институтов. - Минск: Академическая книга, 2008.-285с.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем заключается асимметрия коры больших полушарий головного мозга?
2. Представление о второй сигнальной системе, ее функциональное значение для человека?



3. Каково значение сенсорной информации для развития речи и психической деятельности ребенка?

4. Значение и расположение речевых центров?

5. Значение и становление коммуникативного поведения ребенка. Причины его нарушения.

Отчетное задание: студент отвечает устно на указанные вопросы на каждом занятии, сдает конспекты в письменной форме в рабочей тетради.

Эффективным средством формирования профессиональной компетентности будущих бакалавров образовательных учреждений при изучении общепрофессиональных дисциплин является использование рабочих тетрадей.

Рабочая тетрадь рассматривается как один из инструментов обучения, необходима для повторения, закрепления, обобщения и систематизации знаний студентов. Ведение студентами тетради направлено на развитие их познавательной активности, а также позволяет организовать самостоятельную работу, способствует формированию комплекса практических навыков, знаний и умений. Рабочая тетрадь реализуется для текущего контроля знаний и умений студентов применять знания при решении ситуационных задач, самостоятельного освоения теоретического материала, подготовки промежуточной аттестации.

Материалы рабочей тетради способствуют более глубокому освоению дисциплины «Возрастная физиология, анатомия и гигиена» в форме аудиторной (где представлены полные отчеты по практическим занятиям) и самостоятельной работы.

Рабочая тетрадь по дисциплине «Возрастная физиология, анатомия и гигиена» является одной из основных форм фонда оценочных средств и разрабатывается в соответствии с рабочей программой по «Возрастной физиологии, анатомии и гигиене». Преподаватель оценивает качество работы студента в тетради и выставляет баллы. При нарушении сроков сдачи тетради баллы снижаются.

Критерии оценки работы

Устный опрос является одним из основных способов учёта теоретических знаний и умений, а также степень формирования соответствующих компетенций по дисциплине «Возрастная физиология, анатомия и гигиена» у студентов. Развёрнутый ответ обучающегося представляет связное, логически последовательное сообщение на заданный вопрос, демонстрирует умение, навыки студента применять правильно научные определения в конкретных случаях, приводить примеры.

Критерии оценки устных ответов на практических занятиях и коллоквиуме

"5" баллов – студент полно излагает изученный материал по данному вопросу, верно оперирует языковыми понятиями; демонстрирует глубокое понимание материала по соответствующему вопросу, приводит свои суждения, умозаключения, представляет применение теоретических знаний на практике, раскрывает вопрос, используя необходимые примеры не только по изученной литературе, но и самостоятельно составленные; материал излагает последовательно. Ответ сопровождается иллюстративным или демонстрационным и, или презентационным материалом, в котором успешно ориентируется.

"4" балла – ответ, удовлетворяющий требованиям, что и для "5" баллов, но допускает неточности, ошибки в суждениях, которые сам исправляет, недочёты в последовательности изложения.

"3" балла – студент представляет теоретические знания и понимание по указанному вопросу. Однако изложение материала неполно, допускает неточности в определении научных понятий, формулировке законов, механизмов функционирования организма, суждения не обоснованы, не доказательны, изложение ответа на вопрос непоследовательно, ошибки изложении материала.

"2" балла – студент не компетентен в большей части материала по данному вопросу, допускает ошибки в формулировке определений, неуверенно излагает материал.

"5", "4", "3" баллов может ставиться не только за отдельный ответ, но и за несколько ответов, данных студентом на протяжении занятия.

#### Критерии оценки практических работ

Практические занятия входят в учебный процесс при изучении дисциплины «Возрастная физиология, анатомия и гигиена». В процессе проведения практических работ студенты глубже овладевают исследовательскими методами статистики, глубже усваивают теоретический материал, проверяя его экспериментально. Введение в дисциплину «Возрастная физиология, анатомия и гигиена» практикума необходимо для выявления способности у студента получать новые знания в процессе практической деятельности, обобщать, систематизировать, фиксировать их, закреплять сформированные компетенции на практике. В ходе практической работы необходимо соблюдать правила техники безопасности.

Отчет по практическим работам содержит основные структурные элементы: название, тему, цель, задачи, расчетные формулы, если имеются, краткий ход работы, результаты экспериментального исследования, вывод о полученных результатах.

«5» баллов – самостоятельно выполнены все задания работы, студент четко, без ошибок ответил на все контрольные вопросы, сделал полный вывод по работе, оформление

практической работы отвечает всем требованиям, предъявляемым к описанию данной формы деятельности, работа сдана в срок.

«4» балла - выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с небольшими неточностями, работа сдана в срок.

«3» балла - выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил не на все контрольные вопросы и с ошибками, работа в срок не сдана.

«2» балла - студент не выполнил или выполнил задания практической работы неправильно; ответы на контрольные вопросы даны с ошибками или вообще отсутствовали, работа не сдана в срок.

Вопросы для коллоквиума № 1

Тема «Опорно-двигательный аппарат»

(коллоквиум)

1. Строение и состав скелета человека.
2. Возрастные особенности осевого скелета, черепа и костей конечностей.
3. Типы соединения костей и формы суставов.
4. Строение кости, сустава. Химический состав костей, его возрастные особенности.
5. Значение скелетных мышц.
6. Механизм мышечного сокращения.
7. Показатели мышц в онтогенезе.

Зачетно-экзаменационные материалы

Вопросы к зачету по дисциплине

«Возрастная физиология, анатомия и гигиена»

1. Предмет и задачи физиологии, возрастной физиологии и школьной гигиены. Методы физиологии.
2. Понятие о росте и развитии. Закономерности роста и развития детского организма.
3. Возрастная периодизация. Периоды онтогенетического развития человека.
4. Представление о сенситивном и критическом периодах развития.
5. Календарный и биологический возраст. Морфологические критерии для определения биологического возраста.
6. Влияние наследственных факторов и среды на рост и развитие ребенка
7. Рост и пропорции тела на разных этапах развития. Оценка физического развития детей и подростков.
8. Школьная зрелость: понятие, показатели школьной зрелости.

9. Акселерация и ретардация. Теории возникновения и методы оценки развития детей в школе.

10. Строение и классификация нейронов.

11. Нервные волокна (строение, классификация, функции, свойства).

12. Определение рефлекса. Строение рефлекторной дуги.

13. Нервные центры, их свойства.

14. Координирующая функция ЦНС, механизмы ее осуществления.

15. Кора больших полушарий (строение, значение).

16. Условные рефлексы (механизм выработки и закрепления).

17. Понятие о динамическом стереотипе, его роль в обучении и воспитании.

18. Две сигнальные системы действительности, их взаимодействие.

19. Особенности высшей нервной деятельности на разных возрастных этапах. Типы высшей нервной деятельности.

20. Гигиена урока, расписание уроков на день и на неделю.

21. Режим дня, гигиена режима дня школьника.

22. Зрительный анализатор (строение).

23. Понятие о рефракции, виды рефракции.

24. Механизм свето- и цветовосприятия.

25. Возрастные особенности зрительного анализатора, гигиена зрения.

26. Слуховой анализатор (строение).

27. Механизм восприятия слуха.

28. Возрастные особенности слухового анализатора, гигиена слуха.

29. Эндокринные железы. Гормоны и их свойства.

30. Роль гормонов в росте и развитии организма.

31. Опорно-двигательный аппарат. Осевой скелет, его возрастные особенности.

32. Скелет верхних конечностей, его возрастные особенности, гигиена ручного труда.

33. Виды осанки. Профилактика нарушения осанки.

34. Скелет нижних конечностей. Плоскостопие, его профилактика.

35. Гигиена школьной мебели, методы подбора парт в соответствии с ростом учащихся.

36. Строение и классификация скелетных мышц. Механизм мышечного сокращения.

37. Гигиенические требования к осанке учащихся за столом, к рассаживанию учащихся в классе.

38. Состав плазмы, ее возрастные изменения.

39. Эритроциты (строение, функция).

40. Лейкоциты (строение, классификация, функция).
  41. Иммуитет. Возрастные изменения иммунитета.
  42. Тромбоциты (функция). Роль тромбоцитов в свертывании крови. Возрастные особенности свертывания крови.
  43. Строение сердца. Свойства сердечной мышцы.
  44. Работа сердца. Регуляция сердечной деятельности.
  45. Большой и малый круги кровообращения.
  46. Кровяное давление, его возрастные изменения.
  47. Дыхательная система. Механизм вдоха и выдоха.
  48. Дыхательный объемы (жизненная емкость легких, дыхательный объем, резервный объем, остаточный объем, минутный объем дыхания, общая емкость легких).
  49. Возрастные особенности дыхательной системы.
  50. Пищеварительная система (строение, физиология). Возрастные особенности пищеварительной системы.
  51. Возрастные особенности обмена веществ.
  52. Возрастные особенности выделительной системы.
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При заполнении таблицы «Основные мышцы торса и конечностей» указывать место прикрепления той или иной мышцы к частям скелета и выполняемую функцию мышц. Знать место расположения мышцы, находить её на учебном торсе, грамотно объяснять движение частей тела при сокращении той или иной мышцы.

При заполнении таблицы «Типы суставов» указывать количество осей, вокруг которых происходит движение в суставе, привести пример сустава, знать особенность сустава в связи с принадлежностью его к определённому типу, указать сустав на модели скелета.

При заполнении таблицы «Кости черепа» указывать поочередно кости лицевого и мозгового отделов черепа и функциональное значение каждой кости. При описании нижней челюсти обратить внимание на сустав, образующийся при сочленении с височной костью, указать тип сустава и его сложность.

При заполнении таблицы «Гормоны человека» указать железу внутренней секреции, гормон, продуцируемый железой, роль каждого гормона для нормального развития и функционирования организма и те изменения, которые возникают в организме при недостатке или избытке гормона.

При составлении конспекта по теме «Пищеварительная система» студент должен указать роль пищеварительной системы для человека, отделы пищеварительного тракта и железы организма, участвующие в процессе переработки пищи, описать форму и строение каждого отдела пищеварительного тракта, состав секрета, выделяемого слюнными и поджелудочной железой, указать роль желудка и продуцируемого им секрета, возрастные особенности строения отделов и выполняемой ими функции, особенности пищеварения в тонком и толстом кишечниках, роль желчи.

При заполнении таблицы «Черепные нервы» студенты указывают название нерва, место выхода нерва из головного мозга, состав нерва, иннервируемый им орган.

При заполнении таблицы «Сплетения спинно-мозговых нервов» студенты указывают название сплетения, состав волокон и ветвей, иннервируемые ими органы и области тела.

При составлении конспекта по теме «Выделительная система» студент должен указать топографическое расположение органа, описать признаки внешнего строения органа, внутреннее строение почки на разрезе, разобрать слои почек, структурно-функциональную единицу почек, разобрать особенности водно-солевого обмена, особенности кровообращения почек, механизм образования и выведения мочи, различия состава первичной и вторичной мочи, иметь представления о патологических состояниях почек.

При составлении конспекта по теме «Зрительный анализатор» студент должен описать отделы зрительного анализатора, оптическую систему глаза, указать форму и размеры глазного яблока, полюсы и ядро глаза, разобрать оболочки глаза и их производные на переднем полюсе глаза, иметь представления о патологии зрения (дальнозоркость, близорукость, астигматизм, дальтонизм) и причины их развития, вспомогательный аппарат глаз. Указать свойства зрительного анализатора: бинокулярное зрение, аккомодация, рефракция, черно-белое и цветное зрение. Знать роль каждой оболочки глазного яблока.

При оформлении рисунка «Глазное яблоко» указать полюсы и оболочки глаза, преломляющие среды глаза, камеры глаза.

При составлении конспекта по теме «Слуховой анализатор» студент должен указать отделы анализатора, разобрать подробно строение периферического отдела слухового анализатора, указать слуховые косточки, знать строение лабиринта. Разобрать механизм распространения звуковой волны в отделах периферического отдела слухового анализатора. Иметь представления о нарушении развития слухового анализатора.

При составлении конспекта по теме «Типы высшей нервной деятельности» студент должен разобрать понятия динамического стереотипа, характеристики становления нервной деятельности у детей разных возрастных групп, уметь объяснить аналитико-синтетическую

деятельность нервной системы, иметь представление об особенностях развития первой и второй сигнальных систем, их отличия; указать характеристики нервных процессов (сила, уравновешенность, подвижность нервных процессов), особенности нервной деятельности у людей с разными типами нервной системы (разными темпераментами).

При составлении конспекта по теме «Дыхательная система» студент указывает значение дыхательной системы для человека, составные части системы (воздухоносную и газообменную); разбирает связанные с функцией особенности строения и значение каждого участка воздухоносных путей; рассматривает строение легких, деление на доли, оболочку легких и её значение для процесса дыхания, структурно-функциональную единицу легких; возрастные особенности воздухоносных путей и функции дыхательной системы; механизм вдоха и выдоха; нарушения работы дыхательной системы.

При оформлении рисунка ацинуса указать лёгочные мешочки, респираторные бронхиолы, альвеолярные пузырьки, особенности строения стенки альвеолы, сеть легочных капилляров.

При составлении конспекта по теме «Лимфатическая система» студент должен указать функцию и состав лимфатической системы (сосуды, протоки, узлы, стволы, цистерна), место расположения этих элементов, их протяженность, особенности движения лимфы.

При составлении конспекта по теме «Система крови» студент должен дать понятие о внутренней среде организма, понятие о гомеостазе, его границах и составляющих показателях (биологических констант), иметь представление о физиологическом значении крови, общих свойствах и функциях (транспортные, защитные, гемостатические, гомеостатические) крови, знать состав крови и факторы, влияющие на изменение количества крови, раскрыть механизм регуляции системы крови (нервный и гуморальный), раскрыть физиологические особенности системы крови АВО и резус-фактор.

При составлении схемы «Группы крови. Переливание крови» студент должен указать групповые свойства крови, совместимость донора и реципиента при переливании крови с учетом группы крови и резус-фактора, возможность образования гемотрансфузионного шока.

При оформлении схемы «Круги кровообращения» студент указывает различное значение двух кругов кровообращения; типы сосудов и состав крови, участвующих в кровообращении, особенности кровообращения плода (плацентарное кровообращение, наличие артериального протока, овального окна в сердце).

При выполнении практической работы по изучению строения сердца (вскрытию органа) обратить внимание на толщину стенки аорты и полых вен; рассмотреть ушки

сердца, венечную и межжелудочковую борозды, найти вершину и основание органа. На разрезе сердца рассмотреть толщину стенок различных камер сердца, уметь объяснять причину разной толщины стенок сердца; сосочковые мышцы на дне камер сердца, сухожильные тяжи, найти предсердно-желудочковые клапаны, полулунные клапаны, узелки на краях полулунных клапанов, уметь объяснять значение сухожильных хорд для работы сердца. Иметь представления о некоторых патологических состояниях строения сердца.

Отчетное задание: студент сдает конспекты в письменной форме в рабочей тетради или в виде реферата с выводами.

Преподаватель оценивает качество работы студента в тетради и выставляет баллы. Максимальное количество баллов за заполнение рабочей тетради – 20. При нарушении сроков сдачи тетради баллы снижаются.

#### Критерии оценки работы

20 баллов - Выполнены все требования по оформлению рабочей тетради: работа была выполнена студентом самостоятельно, в срок, ответы на контрольные вопросы по дисциплине «Возрастная физиология, анатомия и гигиена» изложены полно, даны правильно все необходимые научные определения в области физиологии, конспекты представлены в стандартной форме: включают введение, основную часть, заключение и список литературы, что отвечает всем требованиям изложения, логичности, грамотности и корректности.

10-15 баллов - требования к конспектам выполнены, но имеются недочёты в построении изложения материала.

1-9 баллов – неправильно оформлены конспекты в тетради, работы не были сданы в срок, ответы даны эпизодично, не соответствуют теме задания, отсутствует логика изложения.

#### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Основные закономерности роста и развития.
2. Представление о критических периодах развития.
3. Общий план строения и значения нервной системы.
4. Рефлекс как основная форма нервной деятельности.
5. Возрастные особенности ЦНС.
6. Возрастные особенности ВНД.
7. Возрастная эндокринология: железы внутренней секреции, гормоны.
8. Возрастные особенности сенсорной системы.
9. Возрастные особенности пищеварительной системы.
10. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы и крови.



11. Возрастные особенности дыхательной системы.
12. Выделительная система и ее возрастные особенности.
13. Профилактика инфекционных заболеваний, вакцинация, значение иммунитета.
14. Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

Критерии оценки на контрольные вопросы

«5» баллов - студент демонстрирует теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные (доказательные) выводы и обобщения, используя данные литературных источников, приводит примеры, показывает владение научной речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

«4» балла - студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает грамотность в изложении материала, но при этом делает несущественные ошибки, отмеченные в работе преподавателем, которые исправляет.

«3» балла - студент демонстрирует неглубокие теоретические знания в области физиологии, слабо сформировано понимание механизмов функционирования органов и систем организма, выводы по работе недостаточно аргументированы, мало примеров, не последователен в изложении материала, делает ошибки.

«2» балла - студент демонстрирует незнание теоретических основ дисциплины «Физиология человека», не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет понятийным аппаратом в области физиологии, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, отказывается отвечать на замечания.

#### ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Человек: факторы риска здоровья.
2. Влияние экологии на здоровье организма в разные возрастные периоды.
3. Современные оздоровительные системы: характеристика, значение.
4. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.
5. Основы рационального питания.
6. Профилактика детских заболеваний.
7. Проблемы охраны здоровья детей в современном российском образовании.
8. Профилактика заболеваний обучающихся.
9. Особенности санитарно-гигиенических условий в школе.

Критерии оценок к рефератам

Реферат является кратким изложением в письменном виде материала научных источников литературы по избранной теме. Реферат представляет самостоятельную научно-исследовательскую работу студента, в которой раскрывается исследуемая проблема,

приводится сравнительный анализ данных литературы с собственными умозаключениями. Объем реферата составляет 15-20 стр. машинописного текста (Time New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал – 1,5).

Реферат выстраивается по стандартной схеме:

1. Титульный листа
2. Содержание
3. Введение (с указанием актуальности темы, цели, соответствующей названию работы и задачи)
4. Обзора литература (представление данных разных источников литературы по теме исследования с выводами)
5. Заключение (ответы на задачи)
6. Список литературы

90-100 % баллов - работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру, логику изложения, точка зрения студента обоснованна, доказательна, демонстрируется способность анализировать материал.

79-89 % баллов – работа отвечает требованиям к написанию реферата, но имеются небольшие погрешности.

68-78 % баллов – студент представил работу, в ходе которой не выявлено способность автора к научному анализу, отсутствует заключение, допущены ошибки в изложении.

Менее 67 баллов - студент не представил реферат в срок, или выполнил его формально, во введение отсутствует актуальность исследуемой темы, цель не соответствует названию работы, нет анализа работы, тема реферата не раскрыта.

Требования к зачету по дисциплине

«Возрастная физиология, анатомия и гигиена»

Требования к зачету.

1. Посещение занятий в соответствии с рабочей программой дисциплины «Возрастная физиология, анатомия и гигиена».
2. Активная работа студента на практических занятиях и лабораторных работах.
3. Конспекты практических занятий, лабораторных работ в рабочей тетради, оформленные в хронологической последовательности соответствии с требованиями: дата проведения; № работы и название темы занятия; цель работы; результаты работы с обоснованными выводами.
4. Реферат (сообщение, презентация).
5. Устный ответ.

Устный опрос является одним из основных видов текущего контроля знаний студентов. Развёрнутый ответ обучающегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценки зачета

Оценка ответа студента проводится по следующим критериям:

- полнота и правильность ответа;
- последовательность изложения;
- степень осознанности;
- понимание изученного.

Зачет не ставится при несоблюдении требований преподавателя, отраженных в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине и утвержденных на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности.

**Методические материалы дисциплины Основы медицинских знаний:**

бж

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 7.1. Основная литература

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428877](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877) Пономарев, В. В. Физическое воспитание студентов вуза с ослабленным здоровьем, проживающих в условиях Крайнего Севера: теоретические и методические основы / В. В. Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 154 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428877](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428877)

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222222379.html> Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Т. А. Хван, П. А. Хван. - Изд. 11-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 443 с. (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-22237-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222222379.html>

### 7.2. Дополнительная литература

Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта: материалы научно-практической конференции (18-19 февраля 2015 года) / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 100 с.

культуры и спорта, 2015. – 133 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573715](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573715)

Стручков, В. И. Формирование психофизического потенциала студенток вуза в процессе учебного курса дисциплины «Физическая культура» / В. ;И. ;Стручков, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 155 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428889](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428889)

Григорьев, А. Ю. Формирование двигательной компетенции студентов в процессе физического воспитания в вузе / А. ;Ю. ;Григорьев, В. ;В. ;Пономарев ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2011. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=428860](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428860)

### 7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

### 7.6. Современные профессиональные базы данных

## 7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## 7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

**8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Коммуникативно-цифровой"**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Дисциплины модуля «Коммуникативно-цифровой» ориентированы на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Осваивая дисциплины модуля, обучающиеся овладевают навыками работы с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (платформа Moodle).

Цель учебной дисциплины "Технологии цифрового образования" состоит в формировании знаний и умений о специфике использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности, а также развитию навыков и умений по обеспечению информационной безопасности личности, общества и государства (овладение компетенцией ОПК-9).

Задачи дисциплины (модуля):

Русский язык и культура речи:

- формирование и развитие языковых навыков: фонетических, орфографических, грамматических, лексических;
- формирование и совершенствование умений иноязычного общения в наиболее типичных ситуациях обиходно-бытовой сферы и профессионально-ориентированного общения;
- расширение кругозора, повышение общего уровня культуры и образования, культуры мышления студентов, принятие ими культуры иноязычного социума на материале социально-культурной тематики;
- формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях, умение принимать участие в беседе общеразговорного характера, владеть основными видами монологического высказывания, соблюдая правила речевого этикета.

Иностранный язык:

- формирование основ владения англоязычным нормативным произношением и развитие чувства распознавания фонетических и фонематических ошибок в становящейся рецептивной англоязычной речи;



- формирование технических навыков чтения несложных по содержанию англоязычных текстов;
- формирование понимания особенностей орфографического оформления англоязычной письменной речи;
- формирование основ владения устной и письменной англоязычной речью с использованием нормативной грамматики и лексики

Технологии цифрового образования:

- актуализировать способности студентов находить, анализировать и преобразовывать информацию;
- раскрыть взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения цифровых технологий для решения задач образования;
- научить использовать и применять средства цифровых технологий в профессиональной деятельности педагога;
- ознакомить с современными приемами и методами использования средств цифровых технологий в учебной и внеучебной деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

дисциплинах, освоенных на предыдущем уровне образования

Освоение дисциплины «Технологии цифрового образования» начинается с уровня владения информационно-коммуникационными технологиями в пределах программы средней школы.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Федеральный компонент образовательного стандарта по иностранному языку позволяет успешно реализовать междисциплинарные связи и с другими учебными предметами, чему способствует специфика иностранного языка как учебного предмета: предметное содержание речи может затрагивать любые области знания (гуманитарные, естественнонаучные, прикладные), а иноязычная речь может быть использована в любых сферах деятельности.



Практические (семинарские) занятия	28	20	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,85	0,6	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,6	0,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	291,15	191,4	99,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	11,4	11,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	271	180	91	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>324</b>	<b>216</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:21

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки		Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки				
Русский язык и культура речи								
1	Русский язык и культура речи как научные дисциплины.	17	1	0	1	0	15	null
2	Стилистическая система современного русского литературного языка.	17	1	0	1	0	15	null
3	Функционально-смысловые типы речи.	17	0	0	2	0	15	null
4	Нормы современного русского литературного языка	17	0	0	2	0	15	null
Всего		68	2	0	6	0	60	
Технологии цифрового образования								

5	Раздел 1. Основные возможности ИКТ	13	1	0	0	0	12	опрос, практическая работа
6	Раздел 2. Технические и технологические аспекты ИКТ	13	1	0	0	0	12	опрос, практическая работа
7	Раздел 3. Электронные образовательные ресурсы	14	0	0	2	0	12	опрос, практическая работа
8	Раздел 4. Мультимедиа технологии в образовании	14	0	0	2	0	12	опрос, практическая работа
9	Раздел 5. Использование коммуникационных технологий и их сервисов в образовании	14	0	0	2	0	12	тест
Всего		68	2	0	6	0	60	
Иностранный язык(Английский)								
10	Раздел 1. Фонетика Тема 1. Артикуляция звуков и звукосочетаний, основные правила чтения, чтение транскрипции. Специфика интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.	34	0	0	4	0	30	проверка техники чтения вслух
11	Раздел 2. Грамматика Тема 1. Множественное число сущ-х. Тема 2. Местоимения. Тема 3. Структура простого предложения (формальные	34	0	0	4	0	30	тестирование, устный опрос, письменный опрос, контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме), выполнение электронного

	<p>признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения).          Типы вопросов в PresentSimple.          Тема 4.          Степени сравнения прилагательных. Тема 5.          Наиболее употребительные предлоги. Тема 6.          Местоимения отрицательные, неопределенные. Тема 7.          Артикли. Тема 8.          Времена группы Simple. Тема 9.          Времена группы Continuous. Тема 10.          Времена группы Perfect. Тема 11.          Модальные глаголы.</p>							<p>курса «Английский язык (грамматический курс)» в ЭОС СГУ, итоговая контрольная работа</p>
12	<p>Раздел 3.          Устная речь. Тема 1. О себе (моя семья, биография, рабочий день, свободный день, моя квартира, мой друг, хобби)          Тема 2.          Университет. Тема 3.          Великобритания (географическое положение, население, политическая система, королевская семья)          Тема 4.          Великобритания (столица, культура и традиции, образование).          Тема 5.          Выдающиеся</p>	34	0	0	4	0	30	<p>устный опрос, составление монологических высказываний по темам, подготовка и представление диалогов, подготовка презентаций</p>

	деятели наук (в области химии, биологии и экологии). Тема 6. Основы изучаемого предмета.								
13	Раздел 4. Чтение. Домашнее чтение и перевод аутентичных текстов по направлению.	32	0	0	2	0	30	проверка понимания по письменному переводу, составление терминологического словаря, устный опрос по лексике текста	
14	Раздел 5. Письменная речь. Обучение основам смысловой компрессии текста.	33	0	0	2	0	31	составление плана текста, написание тезисов к текстам, написание изложений (summary)	
Всего		167	0	0	16	0	151		
<b>Иностранный язык(Немецкий)</b>									
15	Über sich selbst	24	0	0	4	0	20	презентация, резюме, грамматический тест	
16	Die Universität Syktyvkar	24	0	0	4	0	20	презентация, грамматический тест	
17	Mein Fach	32	0	0	2	0	30	презентация, интервью на работу, грамматический тест	
18	Das Studium im Ausland	22	0	0	2	0	20	письмо-заявка, грамматический тест	
19	Wissenschaftliche Arbeit	32	0	0	2	0	30	статья, грамматический тест	
20	Öffentliche Rede	33	0	0	2	0	31	доклад с презентацией, грамматический тест	
Всего		167	0	0	16	0	151		
<b>Иностранный язык(Французский)</b>									
21	Раздел 1. Фонетика Тема 1. Артикуляция звуков и звуко сочетаний, основные правила чтения, чтение транскрипции. Специфика интонации и	24	0	0	4	0	20	проверка техники чтения вслух	

	ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации.							
22	Раздел 2. Грамматика Тема 1. Множественное число сущ-х. Тема 2. Местоимения. Тема 3. Структура простого предложения (формальные признаки подлежащего, сказуемого, второстепенных членов предложения). Типы вопросов Тема 4. Степени сравнения прилагательных. Тема 5. Наиболее употребительные предлоги. Тема 6. Местоимения отрицательные, неопределенные Тема 7. Артикли и детерминативы. Тема 8. Времена действительного залога Тема 9. Времена страдательного залога Тема 10. Условные предложения Тема 11. Модальные глаголы.	34	0	0	4	0	30	тестирование, устный опрос, письменный опрос, контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме)
23	Раздел 3. Устная речь. Тема 1. О себе	34	0	0	4	0	30	устный опрос, составление монологических

	(моя семья, биография, рабочий день, свободный день, моя квартира, мой друг, хобби) Тема 2. Университет. Тема 3. Франция (географическое положение, население, политическая система) Тема 4. Франция (столица, культура и традиции, образование). Тема 5. Выдающиеся деятели естественных наук. Тема 6. Основы предмета биология.							высказываний по темам, подготовка и представление диалогов, подготовка презентаций
24	Раздел 4. Чтение. Домашнее чтение и перевод аутентичных текстов по направлению.	32	0	0	2	0	30	проверка понимания по письменному переводу, составление терминологического словаря, устный опрос по лексике текста
25	Раздел 5. Письменная речь. Обучение основам смысловой компрессии текста.	43	0	0	2	0	41	составление плана текста, написание тезисов к текстам, написание изложений
Всего		167	0	0	16	0	151	
Всего по модулю		637	4	0	60	0	573	

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература



Беликова, Г. В. Французский язык: говорим, пишем, мыслим=Le Français : parler, écrire, réfl échir : учебное пособие / Г. ;В. ;Беликова, О. ;А. ;Кулагина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500305>

Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449970>

Козырев, В. А. Современная языковая ситуация и речевая культура / Козырев В. А. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 184 с. - ISBN 978-5-9765-1052-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510524.html?SSr=4501343b7213128f294d55b7nbunchuk>

Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник : [16+] / Р. ;К. ;Боженкова, Н. ;А. ;Боженкова, Н. ;Н. ;Романова. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 320 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178>

Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449939>

Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : учебное пособие для вузов / Т. Е. Мамонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7060-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451399>

## 6.2.Дополнительная литература

Егорова, О. Г. Русский язык и культура речи : учебное пособие : [16+] / О. ;Г. ;Егорова, Л. ;Г. ;Сульдина, М. ;И. ;Шигаева ; под общ. ред. М. И. Шигаевой ; Поволжский государственный технологический университет. – 3-е изд., с изм. и доп. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 188 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612597>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru> Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Психолого-педагогический"**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Психолого-педагогический"» состоит в

Цель модуля состоит в формировании у обучающихся основ научного психологического и педагогического мировоззрения как теоретической базы для дальнейшего личностного и профессионального развития, а также для развития профессионально-важных для педагогической деятельности качеств и компетенций.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи модуля:

- сформировать научно-педагогическое мышление бакалавров;
- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и проектной деятельности;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога;
- ознакомить обучающихся с понятийным аппаратом и межпредметными связями психологии;
- ознакомить с возможностями развития мышления, творчества, саморегуляции и самосовершенствования с опорой на достижения современной психологии;
- познакомить с системой психологических методов исследования применительно к педагогической деятельности,
- развить коммуникативные навыки, навыки рефлексии, саморазвития, навыки совместной работы в группе.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

дисциплины модулей "Технологии педагогической деятельности" "Воспитательная деятельность", "Методика обучения филологическим дисциплинам", производственные практики: педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности по русскому

языку и литературе", педагогическая практика "Летняя практика в детских оздоровительных лагерях" (по модулю "Воспитательная деятельность"), педагогические практики в образовательных организациях

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	особенности профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	- организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; - требования к организации общего. Специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; - методы и технологии проектирования основных и дополнительных программ	- применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; - владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; - применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе, специального образования; - анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; - прорабатывать нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями	- проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения и их реализации; - участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; - опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную	основные методы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности;	-самостоятельно выбирать методологические подходы совместной и индивидуальной деятельности;	- принципами и методами проведения проектирования образовательной среды (в том числе совместной и

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>применение современных средств информационно-коммуникационных технологий при проведении научных исследований; - методологические основы учебной и воспитательной деятельности; - стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; - проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями</p>	<p>осуществлять взаимодействие обучающимися, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в вопросах учебной и воспитательной деятельности; - анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды</p>	<p>индивидуальной деятельности); - организовывать, прогнозировать и проводить анализ учебно-воспитательной деятельности</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>- российские традиционные духовные ценности; - принципы проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося, основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективный, интеллектуальный и волевой сфер; - основы формирования и реализации планов развивающей работы обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; - механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации; - основы проектирования программ психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>- определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; - проводить психолого-педагогические исследования, направленные на получение достоверных данных о тенденциях в области личностного развития современных российских детей; - планировать и осуществлять совместно с педагогом превентивные мероприятия профилактической направленности ОПК</p>	<p>- принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; - основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; - принципами просветительской работы с родителями</p>
<p>ОПК-5 Способен</p>	<p>основы психолого-</p>	<p>применять</p>	<p>методами контроля и</p>

<p>осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>педагогической диагностики; специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p>	<p>использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)</p>	<p>навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации</p>	<p>- руководящие принципы, методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых,</p>	<p>- наблюдать и оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в</p>	<p>- основами обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам</p>

образовательных программ	индивидуального наставничества, повышение эффективности командного взаимодействия и профилактики профессионального выгорания	соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями; - применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания; - развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями, реабилитационными организациями разного типа и вида	развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; - методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командообразования
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- основные принципы и процедуры научного исследования; - методы критического анализа и оценки научных достижений, исследований в области педагогики; - экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности; - основные этапы планирования и реализации научного исследования в области педагогики; - методы и технологии социально-психологической поддержки лиц с ОВЗ; - технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования; - методы математической статистики	- учитывать теоретические и эмпирические ограничения, накладываемые структурой психолого-педагогического знания; - анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач; - разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования; - организовать научное исследование в области педагогики; - применять методы математической статистики для исследований в профессиональной деятельности; - обрабатывать данные и их интерпретировать; - осуществлять подготовку обзоров, аннотаций, отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; - представлять результаты исследовательских работ, выступать с сообщениями и докладами по тематике	- навыками проведения исследований с учетом теоретических и эмпирических ограничений, накладываемых структурой психолого-педагогического знания; - осуществлением обоснованного выбора методов для проведения научного исследования; - разработкой программ научно-исследовательской работы; -опытом проведения научного исследования в профессиональной деятельности; - современными технологиями организации сбора, обработки данных; - основными принципами проведения научных исследований в области педагогики





#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:42

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
<b>Психология</b>								
1	Введение в психологию	12	1	0	1	0	10	устный опрос
2	Психика и сознание.	11	0	0	1	0	10	коллоквиум
3	Личность в деятельности и общении	12	1	0	1	0	10	ролевая игра
4	Генезис и структура познавательных процессов	11	0	0	1	0	10	решение психологичес ких задач
5	Эмоционально-волевая сфера личности	11	0	0	1	0	10	тестирование
6	Индивидуально-типологические особенности личности	11	0	0	1	0	10	решение кейсов
7	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	12	1	0	1	0	10	устный опрос
8	Теоретические концепции возрастного развития	11	0	0	1	0	10	опрос по таблице
9	Психическое развитие в дошкольном возрасте.	11	0	0	1	0	10	коллоквиум
10	Психическое развитие в школь-ном возрасте	12	1	0	1	0	10	решение психологичес ких задач
11	Психическое развитие в юности, молодости, зрелости.	11	0	0	1	0	10	групповая дискуссия
12	Психология старения. Геронто-генез.	11	0	0	1	0	10	тестирование
13	История, предмет, методы социальной психологии.	11	0	0	1	0	10	устный опрос
14	Психология общения	12	1	0	1	0	10	ролевая игра
15	Психология социальных групп	9	1	0	1	0	7	коллоквиум
16	Психология межличностных отношений.	9	1	0	1	0	7	групповая дискуссия

17	Личность и общество	9	1	0	1	0	7	тестирование
18	Педагогическая психология как отрасль психологической науки.	8	0	0	1	0	7	устный опрос
19	Психология личности педагога.	9	1	0	1	0	7	решение кейсов
20	Психология воспитания	10	1	0	1	0	8	решение психологических задач
21	Психология обучения	11	1	0	2	0	8	тестирование
22	Психологические проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.	11	1	0	2	0	8	групповая дискуссия
Всего		235	12	0	24	0	199	
Педагогика								
23	Раздел I. Общие основы педагогики	0	0	0	0	0	0	null
24	1. Возникновение профессии педагога. Понятие детства	4	0	0	1	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
25	2. Сущность и специфика педагогической деятельности	4	0	0	1	0	3	Заполнение таблицы
26	3. Профессиограмма педагога. Профессиональная компетентность учителя	5	1	0	1	0	3	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
27	4. Профессиональное самоопределение будущего педагога. Профессиональная карьера.	11	0	0	1	0	10	Заполнение таблицы
28	5. Педагогика как наука об образовании человека. Методология и методы исследования.	10	0	0	0	0	10	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
29	6. Педагогический процесс в единстве взаимосвязанных процессов: обучения, воспитания и развития	11	1	0	0	0	10	Сравнительная характеристика возрастных периодизаций
30	7. Субъекты педагогического процесса, их особенности и	10	0	0	0	0	10	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых

	основы конструктивного взаимодействия							задач
31	8. Современное понимание феномена образования	6	0	0	1	0	5	Тенденции реформирования образования (схема)
32	Модуль II. Теория воспитания	0	0	0	0	0	0	null
33	1. Особенности воспитания как социокультурного явления	5	0	0	0	0	5	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
34	2. Воспитание как часть педагогического процесса	6	1	0	0	0	5	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
35	3. Характеристика современных целей и ценностей воспитания. Сущность воспитания.	7	1	0	1	0	5	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
36	4. Самоопределение личности в процессе воспитания	5	0	0	0	0	5	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
37	5. Закономерности и принципы воспитания	5	0	0	0	0	5	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
38	6. Коллектив как субъект и объект воспитания	6	0	0	0	0	6	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
39	7. Методы воспитания в целостном педагогическом процессе.	7	1	0	1	0	5	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
40	8. Духовно-нравственное воспитание личности	5	0	0	0	0	5	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
41	9. Теории и технологии воспитания свободы, права, демократии и гуманизма.	7	1	0	1	0	5	null
42	10. Проблемы семьи и семейного воспитания	6	0	0	1	0	5	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач

43	11. Технология воспитания сознательной дисциплины и дисциплинированности	7	1	0	1	0	5	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
44	12. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений	6	0	0	1	0	5	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
45	13. Эстетическое воспитание школьников	6	1	0	0	0	5	Подготовка презентации, решение кейсовых задач
46	14. Трудовое и экономическое воспитание школьников. Система профориентации школьников.	6	1	0	0	0	5	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
47	15. Физическое воспитание школьников.	6	1	0	0	0	5	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
48	Раздел III. Дидактика. Педагогические технологии	0	0	0	0	0	0	null
49	1. Дидактика как наука, предмет, задачи. Современный образовательный процесс, сущность, особенности	6	0	0	1	0	5	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
50	2. Обучение в целостном педагогическом процессе. Движущие силы процесса.	7	1	0	1	0	5	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
51	3. Мотивация учебной деятельности. Образовательная среда, компоненты.	7	1	0	1	0	5	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
52	4. Цели образования. Проектирование образовательного процесса. Компетентностный подход.	6	0	0	1	0	5	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
53	5. Закономерности и принципы процесса обучения.	6	0	0	1	0	5	Конспект закономерностей. Решение задач.
54	6. Содержание и	6	0	0	1	0	5	Вопросы для

	сущность образования. Документы, регламентирующие содержание образования.							обсуждения, решение кейсовых задач
55	7. Методы обучения. Активные и интерактивные методы обучения.	6	0	0	1	0	5	Дискуссия, педагогические упражнения
56	8. Контроль и оценка достижений учащихся. Средства обучения.	6	0	0	1	0	5	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
57	9. Формы организации учебного процесса	6	0	0	1	0	5	Подготовка презентаций
58	10. Педагогические технологии обучения, сущность, классификация	6	0	0	1	0	5	Обсуждение вопросов, решение кейсовых задач
59	11. Репродуктивные и продуктивные технологии. Развивающие технологии.	6	0	0	1	0	5	Составление фрагментов урока
60	12. Информационные и алгоритмические технологии.	6	0	0	1	0	5	Вопросы для обсуждения, решение кейсовых задач
61	13. Технологии дифференцированного, интегрированного, индивидуализированного и дистанционного обучения.	6	0	0	1	0	5	Решение кейсов
62	14. Личностно – ориентированные технологии. Технологии адаптивного обучения. Авторские технологии обучения.	4	0	0	0	0	4	Сравнительная характеристика авторских технологий.
Всего		235	12	0	24	0	199	
Основы специальной педагогики и психологии								
63	Предмет и задачи специальной педагогики и психологии. Система специального образования. Понятийный	6	1	0	1	0	4	Опрос по теме.

	аппарат.							
64	Дети с ЗПР. Развитие и образование детей с умственной отсталостью (олигофренопедагога).	5	0	0	1	0	4	Презентация
65	Особенности детей с нарушением речи (логопедия).	6	1	0	1	0	4	Презентация, конспект
66	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями слуха (сурдопедагогика).	6	1	0	1	0	4	Презентация, опрос
67	Дети с нарушениями зрения, особенности их развития и образования (тифлопедагогика).	5	0	0	1	0	4	Презентация
68	Дети с нарушениями поведения и общения. Аутизм. Гиперактивные дети	7	1	0	0	0	6	Системы упражнений
69	Нарушение опорно-двигательного аппарата	11	0	0	1	0	10	Презентация, система коррекционных упражнений
70	Дети со сложными дефектами развития	11	0	0	1	0	10	Доклады, презентация
71	Нормативно-правовое сопровождение лиц с нарушениями развития и поведения	11	0	0	1	0	10	Конспекты
Всего		68	4	0	8	0	56	
<b>Технологии инклюзивного образования</b>								
72	Инновационные тенденции в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ	14	2	0	2	0	10	Вопросы для опроса
73	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	12	0	0	2	0	10	проблемные вопросы
74	Инклюзивное образовательное	12	0	0	2	0	10	Фокус-дискуссия

	пространство							
75	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	14	2	0	2	0	10	Дискуссия. Обсуждение вебинара. Case-study, деловая итоговая игра
76	Социализация обучающегося с ОВЗ в ДОО	16	0	0	4	0	12	Вопросы для опроса
Всего		68	4	0	12	0	52	
Всего по модулю		606	32	0	68	0	506	

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : учебное пособие : [16+] / Б. ;Р. ;Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие : [16+] / И. ;С. ;Арон ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

Воротникова, А. И. Педагогический словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов : [16+] / А. ;И. ;Воротникова, Т. ;Л. ;Кремнева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Часть 1. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>

Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие / А. ;М. ;Столяренко. – Москва : Юнити, 2015. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О. ;В. ;Вольская, А. ;Н. ;Нехорошкова, И. ;С. ;Ляпина [и др.] ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>



Психология в 2 ч. Часть 1. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 480 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/392433>

## 6.2.Дополнительная литература

Педагогика : учебник / ред. П. И. Пидкасистый. — 5-е изд., доп. и перераб. — Москва : Педагогическое общество России, 2008. — 580 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/62454>

Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник / А. ;Г. ;Московкина ; под ред. В. Селиверстова. — Москва : Владос, 2015. — 263 с. : ил. — (Коррекционная психология). — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. ;Н. ;Фомина, Т. ;Л. ;Шабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 320 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

Психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/399060>

Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/398678>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

– справочно-правовая система «Консультант Плюс». Режим доступа:  
<http://www.consultant.ru>

- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». Режим доступа:  
<http://www.informio.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Социально-гуманитарный"**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины(модуля) "Модуль "Социально-гуманитарный"" состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основополагающими понятиями и теориями современной социологии, показать возможности применения социологических теорий и понятий в анализе проблем профессиональной сферы деятельности; ознакомить студентов с результатами эмпирических социологических исследований.

цель дисциплины Правоведение в формировании компетенций, предусмотренных ОПОП для данной дисциплины, на основе знаний, умений и навыков студента в области права, его реализации, государственно-правового регулирования .

Цель учебной дисциплины «Философия» состоит в формировании и совершенствовании у обучающихся культуры мышления и систематизированного мировоззрения на основе теоретических знаний по наиболее важным философским проблемам, идеям, концепциям, которые будут способствовать развитию самостоятельного творческого мышления и более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам.

Цель учебной дисциплины Социально-политическое устройство современного общества состоит в формировании у обучающихся способностей понимать и анализировать основные предпосылки, факторы и формы социальной и политической организации современного общества для успешного межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

1. формирование у студентов знания и понимания проблем развития социологии как самостоятельной науки об обществе, способности структурировать современное социологическое знание посредством системы основных понятий, категорий, их логических связей, сводить в единую понятийную сеть описания структуры и динамики социальной реальности

2. изучение социологических концепций, классических, неклассических и современных социологических теорий функционирования и развития общества

3.формирование представлений об эволюции подходов к социологическому изучению социальной реальности, понимания проблем в социальном развитии общества, роли и функций социальных институтов в развитии общества

4.овладение знаниями о механизмах функционирования и развития общества, о методах социологического анализа социальных процессов

5. выработка умения применять полученные социологические знания и методы для анализа проблем профессиональной сферы деятельности.

Задачи изучения дисциплины «Правоведение»:

- получение студентом знаний об основах права и государства, об основных правовых понятиях и категориях
- изучение основных нормативно-правовых актов ведущих отраслей российского законодательства
- получение базовых навыков толкования и реализации положений основных нормативно-правовых актов
- формирование представления о необходимости соблюдения законодательства в процессе профессиональной деятельности;
- формирование навыков принятия решений и совершения юридически значимых действий в точном соответствии с законом

Задачи дисциплины «Философия»:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;

Задачи дисциплины "История".

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;
- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;
- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Западной Европы и России, их специфики и знаковых событий;
- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Задачи дисциплины Социально-политическое устройство современного общества:

- изучить основные социологические и политологические теории, объясняющие разнообразие форм социально-политической реальности современного общества
- сформировать навыки анализа причин и последствий различных сценариев развития социально-политических процессов
- применять знания о многообразии форм социально-политического устройства в современном обществе в повседневной жизни

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

История относится к базовой части учебных планов реализуемых ОПОП и основана на результатах обучения и освоения содержания курсов история, всеобщая история уровня общего образования (среднее общее образование) и/или профессионального образования (среднее профессиональное образование).

Изучение дисциплины Правоведение базируется на знаниях студентов, полученных в ходе изучения школьного курса «Обществознание» и развивает знания и навыки, сформированные в рамках изучения других дисциплин, таких как философия.

Философия занимает особое место среди комплекса гуманитарных дисциплин, изучаемых по программам подготовки бакалавров. Она является одним из основных общеобразовательных предметов, на базе которых строится изучение специальных дисциплин. В структуре образовательной программы дисциплина «Философия» входит в базовую часть Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки программам.

Дисциплина Социально-политическое устройство современного общества строится на результатах обучения по обществоведческим дисциплинам на предыдущей ступени образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Политология, Философия, Социология журналистики

Дисциплина История дает необходимые знания для успешного освоения в последующих семестрах дисциплин гуманитарного, социального, экономического профиля

Изучение дисциплины Правоведение обеспечивает формирование необходимой базы для дальнейшего освоения ряда профессиональных дисциплин, способствует формированию навыков применения правовых знаний в процессе будущей профессиональной деятельности студента.

Философия является основой для понимания мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем, использования основных законов гуманитарных и естественно научных дисциплин в профессиональной деятельности, владения культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору пути ее достижения.

Результаты обучения по дисциплине Социально-политическое устройство современного общества лежат в основе изучения следующих дисциплин: производственная практика, государственная итоговая аттестация.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	нормативные правовые акты в сфере образования и нормами профессиональной этики.	организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	опытом осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	основные направления, проблемы, теории и методы философии.	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.	общефилософскими методами анализа социальных явлений.
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.	Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.	Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их	системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента;	обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов;	навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с





работа, в том числе (при наличии):													
Сдача экзамена	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,4	0	0,2	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	379,1	128	193,3	57,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	17,5	0	17,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	7,6	0	3,8	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	354	128	172	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>432</b>	<b>144</b>	<b>216</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:26

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Философия</b>								
1	Философия: понятие, предмет, функции	16	2	0	2	0	12	
2	История философской мысли. История зарубежной философии	30	2	0	0	0	28	
3	История философской мысли. История русской философии	14	2	0	0	0	12	
4	История философской мысли. Современная зарубежная философия	18	1	0	2	0	15	
5	Онтология	11	1	0	0	0	10	
6	Философия сознания	10	0	0	0	0	10	
7	Теория	14	0	0	2	0	12	

	познания							
8	Социальная философия	12	0	0	0	0	12	
9	Философская антропология	10	0	0	0	0	10	
Всего		135	8	0	6	0	121	
История								
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	11	1	0	1	0	9	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия
2	Первобытная эпоха человека. Особенности становления государственности в России и мире. Древнерусское государство	20	1	0	1	0	18	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия
3	Европейское средневековье и русские земли в XIII–XV веках. Образование Московского государства	20	1	0	1	0	18	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия
4	Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	20	1	0	1	0	18	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия
5	Российская империя и мир в XVIII – начале XX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	22	2	0	0	0	20	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия
6	Великая отечественная война: без срока давности	22	1	0	1	0	20	Текущее тестирование в электронной образовательной среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия
7	Россия и мир в	22	1	0	1	0	18	Текущее

	XX – XXI вв.							тестирование в электронной образовательной среде; ролевая игра, дебаты, дискуссия
	Всего	135	8	0	6	0	121	
Экономическая культура								
18	Общие положения о государстве и праве	8	2	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
19	Основы конституционного права Российской Федерации	8	2	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи.
20	Основы гражданского права	6	0	0	2	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи.
21	Основы семейного права	10	0	0	2	0	8	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи.
22	Основы трудового права	10	0	0	2	0	8	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи.
23	Основы административного права	8	0	0	0	0	8	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме
24	Основы уголовного права	6	0	0	0	0	6	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и

								сообщения по теме
25	Коррупция как социально-правовое явление	8	0	0	0	0	8	контроль самостоятельной подготовки
26	Правовое регулирование в сфере профессиональной деятельности	4	0	0	0	0	4	устный опрос, тестирование, презентации, доклады и сообщения по теме, кейс-задачи.
Всего		68	4	0	10	0	54	
<b>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение</b>								
27	Социология и политология как науки.	4	2	0	0	0	2	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
28	Культура в современном обществе.	4	0	0	0	0	4	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
29	Социальные институты.	4	2	0	0	0	2	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
30	Семья как социальный институт.	2	0	0	0	0	2	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
31	Религия как социальный институт.	4	0	0	0	0	4	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
32	Экономика как социальный институт.	4	0	0	0	0	4	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
33	Социальные группы и организации в современном	4	0	0	0	0	4	Доклады Вопросы для устного опроса

	обществе.							Практические задания Тесты Кейсы
34	Проблемы равенства и неравенства в современных обществах.	4	0	0	0	0	4	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
35	Государство как социальный и политический институт.	6	0	0	2	0	4	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
36	Политические режимы.	4	0	0	0	0	4	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
37	Демократия.	4	0	0	0	0	4	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
38	Политические элиты и лидерство.	4	0	0	0	0	4	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
39	Политические партии и избирательные системы.	4	0	0	0	0	4	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
40	Политические идеологии и политическая культура.	6	0	0	2	0	4	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
41	Массовые социально-политические движения в современном мире.	4	0	0	0	0	4	Доклады Вопросы для устного опроса Практические задания Тесты Кейсы
42	Социально-политические процессы	6	0	0	2	0	4	Доклады Вопросы для устного

	современности.							опроса Практические задания Тесты Кейсы
Всего	68	4	0	6	0	58		
Всего по модулю	406	24	0	28	0	354		

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Васильев, В. П. Экономика : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Ю. А. Холоденко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13155-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ekonomika-471162>

Ивин, А. А. Философия : учебник для академического бакалавриата / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4016-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/425236>

Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для академического бакалавриата / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 339 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437921>

### **6.2. Дополнительная литература**

Дмитриев, В. В. Политология и социология : учебное пособие для вузов / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06958-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/474017>

Куканова, Е. В. Политология и социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06298-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471506>

Политическая социология : учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под редакцией Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 526 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-89563-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468619>

Политология : учебник и практикум для вузов / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/468491>

Мокий, М. С. Экономика фирмы : учебник и практикум для вузов / М. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под редакцией М. С. Мокия. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12884-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ekonomika-firmy-468570>

Сергеев, А. А. Бизнес-планирование : учебник и практикум для вузов / А. А. Сергеев. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13182-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/biznes-planirovanie-470376>

Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 214 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodika-obucheniya-ekonomike-finansovaya-gramotnost-i-bezopasnost-476426>

Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11110-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ekonomika-ekonomicheskaya-teoriya-i-ekonomicheskaya-politika-v-2-ch-chast-2-476052>

Дерен, В. И. Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11078-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/ekonomika-ekonomicheskaya-teoriya-i-ekonomicheskaya-politika-v-2-ch-chast-1-474916>

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01634-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451912>

Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие / А. Н. Чумаков [и др.] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01636-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451913>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### 6.5. Современные профессиональные базы данных



<http://pravo.gov.ru> Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации

Информационно-правовой портал «Гарант.Ру» <http://www.garant.ru>

Информационная система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/about/software/cons/>.

<http://mon.gov.ru/> -сайт Минобрнауки России

Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие», интернет портал <http://sudrf.ru>

<http://pravo.gov.ru> Государственная система правовой информации -официальный интернет-портал правовой информации

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

<http://ecsocman.hse.ru/> (Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»)

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Теория и методика обучения базовым видам спорта"**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Теория и методика обучения базовым видам спорта"» состоит в

- ознакомить обучающихся с современными представлениями о методиках обучения базовым видам спорта, а также научить будущих бакалавров использовать полученные знания в своей практической деятельности при разработке учебных и тренировочных программ с учетом возраста, пола и уровня физической подготовленности обучающихся/занимающихся.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить обучающихся с правилами техники безопасности при проведении занятий по физической культуре и тренировочных занятий, правилами соревнований по видам спорта;

- ознакомить обучающихся с современными технологиями обучения технике и тактике базовых видов спорта;

- изучить особенности функционирования организма и отдельных его систем под влиянием занятий физическими упражнениями и спортом;

- сформировать умение диагностировать состояние организма занимающихся и вносить в состояние организма занимающихся необходимую коррекцию средствами физической культуры и спорта.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- биологии, физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, изученным на предыдущем уровне получения образования.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

- учебных практик (педагогической и тренерской), производственных практик (профессионально-ориентированной, научно-исследовательской и преддипломной). Последовательность изучения дисциплин модуля при освоении ОПОП по направлению подготовки предполагает порядок, при соблюдении которого каждая ранее изученная дисциплина является базисной основой дисциплин, изучаемых на последующих курсах.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть

компетенции			
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты образования (далее ФГОС), законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; конвенцию о правах ребенка.	применять нормативно правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	понятия о требованиях к проведению занятий	умение грамотно составлять конспекты занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов	опыт проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения.	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями	методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять	основы психолого-педагогической диагностики; специальные методы и технологии,	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики	методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных

и корректировать трудности в обучении	позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.	компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.	реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой.	навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; навыками взаимодействия с другими специалистами в общеобразовательной организации.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 38 зачетных единиц, 1368 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:5,5,7,3,3,3,7,7), Зачет (семестры:5,7,5,3,7,1,1,7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	221,6	0	34,4	34,7	10,25	40,4	20,5	50,6	30,75	0	0	0	0
Лекции	70	0	18	14	0	16	0	22	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	148	0	16	20	10	24	20	28	30	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	3,6	0	0,4	0,7	0,25	0,4	0,5	0,6	0,75	0	0	0	0
Сдача экзамена	2	0	0	0,5	0,25	0	0,5	0	0,75	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	1,6	0	0,4	0,2	0	0,4	0	0,6	0	0	0	0	0

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	1146,4	0	109,6	253,3	61,75	119,6	179,5	173,4	249,25	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	70	0	0	17,5	8,75	0	17,5	0	26,25	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	30,4	0	7,6	3,8	0	7,6	0	11,4	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	1046	0	102	232	53	112	162	162	223	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>1368</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>160</b>	<b>200</b>	<b>224</b>	<b>280</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:104

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Волейбол</b>								
1	Краткая история возникновения и развития волейбола. Правила игры в волейбол.	34	4	0	0	0	30	УО, Д, Т, практические умения
2	Физическая и техническая подготовка. Методика обучения базовым элементам.	46	6	0	4	0	36	УО, К, практические умения
3	Тактическая подготовка: тактика нападения и защиты.	44	4	0	4	0	36	УО, К, практические умения
4	Организация и проведение соревнований по волейболу. Обязанности судей (первый, второй судья, судья на линии).	43	4	0	2	0	37	УО, К, практические умения
<b>Всего</b>		<b>167</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>139</b>	
<b>Баскетбол</b>								
5	Краткая	15	1	0	0	0	14	УО, ПО, ИТ

	история возникновения и развития баскетбола							
6	Формирование навыков педагогического мастерства	25	1	0	2	0	22	УО, ПО, ИТ
7	Техника игры в баскетбол	51	2	0	10	0	39	УО, ПО, ИТ
8	Стратегия и тактика баскетбола	42	2	0	6	0	34	УО, ПО, ИТ
9	Организация и проведение соревнований по баскетболу	34	2	0	4	0	28	УО, ПО, ИТ
Всего		167	8	0	22	0	137	
<b>Бадминтон</b>								
10	История бадминтона. Правила соревнований по бадминтону и их организация	14	1	0	2	0	11	Устный опрос, практические умения, контрольная работа
11	Техника бадминтона	46	2	0	4	0	40	Устный опрос, практические умения
12	Технико-тактические приемы в игре в бадминтон	46	2	0	4	0	40	Устный опрос, практические умения, составление таблицы
13	Тактика игры	25	1	0	4	0	20	Устный опрос, практические умения, тестирование
Всего		131	6	0	14	0	111	
<b>Лыжная подготовка</b>								
14	Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания. История возникновения и развития лыжного спорта	21	1	0	0	0	20	опрос
15	Природные условия передвижения на лыжах. Экипировка лыжника. Смазка лыж.	25	1	0	4	0	20	опрос, контрольная работа.
16	Система и правила	25	1	0	4	0	20	письменный опрос

	соревнований по лыжному спорту							
17	Основы техники передвижения на лыжах и анализ. Методика обучения технике передвижения на лыжах	71	4	0	10	0	57	письменный опрос, отработка практических навыков
18	Учебная работа по лыжной подготовке в школе.	25	1	0	4	0	20	Составление и проведение самостоятельного занятия. Контрольная работа. Отработка практических навыков
Всего		167	8	0	22	0	137	
Гимнастика								
19	Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. Исторический обзор развития гимнастики. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	23	2	0	2	0	19	Устный опрос
20	Гимнастическая терминология. Строевые упражнения, техника и методика обучения.	31	1	0	4	0	26	Практическое задание
21	Техника и методика обучения общеразвивающим и прикладным упражнениям.	28	2	0	4	0	22	Практическое задание
22	Техника и методика обучения акробатическим упражнениям и упражнения на гимнастических снарядах. Парная акробатика.	25	1	0	4	0	20	Практическое задание
23	Техника и методика обучения прыжкам и	25	1	0	4	0	20	Практическое задание



	вольным упражнениям.							
24	Содержание и методика занятий гимнастикой образовательных учреждениях.	35	1	0	4	0	30	Практическое задание
Всего		167	8	0	22	0	137	
Легкая атлетика								
25	Введение в предмет «Легкая атлетика»	8	1	0	0	0	7	УО, ПО, ИТ
26	Основы техники и методики обучения спортивной ходьбе	14	0	0	2	0	12	УО, ПО, ИТ
27	Техника и методика обучения легкоатлетическому бегу на средние и длинные дистанции	17	1	0	2	0	14	УО, ПО, ИТ
28	Техника и методика обучения бегу на короткие дистанции	17	1	0	2	0	14	УО, ПО, ИТ
29	Техника и методика обучения эстафетному бегу	17	1	0	2	0	14	УО, ПО, ИТ
30	Техника и методика обучения барьерному бегу	16	0	0	2	0	14	УО, ПО, ИТ
31	Основы техники и методики обучения горизонтальным прыжкам	13	1	0	2	0	10	УО, ПО, ИТ
32	Основы техники и методики обучения вертикальным прыжкам	17	1	0	2	0	14	УО, ПО, ИТ
33	Основы техники и методики обучения метаниям	19	1	0	4	0	14	УО, ПО, ИТ
34	Методика тренировки в основных видах легкой атлетики	12	0	0	2	0	10	УО, ПО, ИТ
35	Организация, проведение и	17	1	0	2	0	14	УО, ПО, ИТ

	судейство соревнований по легкой атлетике							
Всего		167	8	0	22	0	137	
Плавание								
36	История развития плавания. Основные направления в развитии плавания	7	1	0	0	0	6	Устный опрос,
37	Биомеханические основы техники плавания	6	0	0	0	0	6	Устный опрос, практические умения
38	Техника плавания способами кроль на груди и кроль на спине	39	1	0	8	0	30	Устный опрос, практические умения
39	Средства и методы обучения и тренировки	11	1	0	0	0	10	Устный опрос, практические умения
40	Обучение технике плавания способами брасс и дельфин	33	1	0	4	0	28	Устный опрос, практические умения
41	Техника и методика обучения прикладному плаванию	23	1	0	2	0	20	Устный опрос, практические умения
42	Организация и проведение занятий и соревнований по плаванию	25	1	0	4	0	20	Устный опрос, практические умения
43	Методика обучения технике спортивных способов плавания	23	2	0	4	0	17	Устный опрос (контрольная работа)
Всего		167	8	0	22	0	137	
Единоборства								
44	Единоборства	131	6	0	14	0	111	Устный опрос, практические умения
Всего		131	6	0	14	0	111	
Всего по модулю		1264	70	0	148	0	1046	

**5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Лушпа, А. А. Плавание : учебное пособие : [16+] / А. ;А. ;Лушпа. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232770&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232770&sr=1)

Чертов, Н. В. Теория и методика плавания : учебник / Н. ;В. ;Чертов ; Южный федеральный университет, Факультет физической культуры и спорта. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 452 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=241104&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=241104&sr=1)

Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10153-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/fizicheskaya-kultura-lyzhnaya-podgotovka-453244>

Иванова, С. Ю. Физическая культура: лыжная подготовка студентов вуза : учебное пособие / С. ;Ю. ;Иванова, Р. ;В. ;Конькова, Е. ;В. ;Сантьева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=232501](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232501)

Основы обучения технике игры в волейбол : учебное пособие : [16+] / А. ;А. ;Гераськин, Б. ;П. ;Сокур, И. ;А. ;Рогов, Т. ;А. ;Колупаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 280 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=336072](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=336072)

Волейбол: теория и практика : учебник : [12+] / под общ. ред. В. В. Рыцарева ; худож. Е. Ильин. – Москва : Спорт, 2016. – 456 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=430479](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430479)

Сираковская, Я. В. Бадминтон : учебно-методическое пособие : [16+] / Я. ;В. ;Сираковская, А. ;В. ;Завьялов, О. ;В. ;Шкирева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 78 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=572422](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=572422)

Спортивные игры: волейбол, баскетбол, бадминтон : учебное пособие : [16+] / В. ;Г. ;Турманидзе, Л. ;М. ;Иванова, Г. ;С. ;Ковтун [и др.] ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2018. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=563142](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563142)

С получением библиографического описания возникла проблема, URL:<https://e.lanbook.com/book/69824>

Сухолозова, М. А. Основы теории и методики преподавания гимнастики : учебное пособие / М. ;А. ;Сухолозова, Е. ;Бутакова ; Волгоградский государственный социально-педагогический университет. – Волгоград : Перемена, 2012. – 147 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=429357](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429357)

## 6.2.Дополнительная литература

Гречанов, П. Б. Физическая культура: плавание способом брасс : учебное пособие : [16+] / П. ;Б. ;Гречанов, М. ;В. ;Зуева, Т. ;А. ;Ходакова ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 43 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=574723&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=574723&sr=1)

Кислица, Н. Т. Плавание : учебно-методическое пособие / Н. ;Т. ;Кислица, В. ;В. ;Семянникова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 149 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=272201&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272201&sr=1)

Сорокин, С. Г. Лыжный спорт в высших учебных заведениях (на примере лыжных гонок) : учебное пособие : [16+] / С. ;Г. ;Сорокин, В. ;Г. ;Турманидзе ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2017. – 112 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=563139](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=563139)

Корельская, И. Е. Лыжный спорт с методикой преподавания : учебное пособие / И. ;Е. ;Корельская ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436420>

Фомин, Е. В. Волейбол: начальное обучение : учебное пособие : [16+] / Е. ;В. ;Фомин, Л. ;В. ;Булыкина. – Москва : Спорт, 2015. – 88 с. : ил. – (Спорт в школе). – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=430415](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=430415)

Волейбол: тестовые задания по изучению правил соревнований : [16+] / И. ;А. ;Рогов, А. ;А. ;Гераськин, В. ;Ф. ;Мишенькина [и др.] ; Сибирская государственная академия физической культуры, Кафедра спортивных игр. – Омск : Сибирская государственная академия физической культуры, 2002. – 52 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=274902](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274902)

Гусева, М. А. Физическая культура: волейбол : учебное пособие : [16+] / М. ;А. ;Гусева, К. ;А. ;Герасимов, В. ;М. ;Климов ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 80 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=576645](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576645)

Сокур, Б. П. Индивидуальные игровые виды спорта и их разновидности для лиц с различными физическими возможностями : учебное пособие : [16+] / Б. ;П. ;Сокур, Ю. ;Н. ;Эртман, С. ;Е. ;Воробьева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 89 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=573663](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=573663)

Новые правила в бадминтоне и их влияние на модернизацию учебно-тренировочного процесса: методические указания : методическое пособие / сост. В. М. Щукин ; Федеральное агентство по образованию, Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, Кафедра физической культуры. – Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет (ННГАСУ), 2009. – 25 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=427164](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=427164)

Поздеева, Е. А. Средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения : учебное пособие : [16+] / Е. ;А. ;Поздеева, Л. ;С. ;Алаева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 100 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=483425](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483425)

Алаева, Л. С. Гимнастика: общеразвивающие упражнения : учебное пособие : [16+] / Л. ;С. ;Алаева, К. ;Г. ;Клецов, Т. ;И. ;Зябрева ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики гимнастики и режиссуры. – Омск : Сибирский государственный университет

физической культуры и спорта, 2017. – 72 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=483271](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483271)

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека КиберЛенинка

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<http://scopus.com> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

<http://psychclassics.yorku.ca/> Classics in the History of Psychology (полнотекстовая коллекция исторически значимых произведений по психологии и смежным дисциплинам)

<http://www.museum.ru/> - Информационный портал «Музеи России»

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей

психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Модуль "Учебно-исследовательская и проектная деятельность"» состоит в

Целью Модуля "Учебно-исследовательская и проектная деятельность" является формирование у будущего педагога необходимого уровня знаний об особенностях организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся, о методах математической обработки данных, а также формирование навыков и умений организации деятельности по созданию проектов учебно-исследовательской направленности и возможностями ее оценки по разным параметрам.

Задачи дисциплины (модуля):

Методы математической обработки данных:

- 1) изучить математические методы обработки данных и результатов исследований в сфере образования;
- 2) научиться применять математические методы в сфере будущей профессиональной деятельности.

Основы проектной деятельности:

- 1) познакомиться с технологией проектного обучения, историей возникновения и развития этой технологии;
- 2) изучить требования ФГОС в области педагогического проектирования;
- 3) научиться применять технологию проектного обучения на уроках;
- 4) получить представление об особенностях организации проектной деятельности в образовательной организации.

Основы научно-исследовательской деятельности:

- 1) выстраивать методологический аппарат исследования: формулировать проблему педагогического исследования, выявлять объект и предмет, выдвигать гипотезу исследования, определять его цели и задачи;
- 2) отбирать и применять комплекс методов педагогического исследования;
- 3) осуществлять проведение опытно-экспериментальной работы, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты.
- 4) применять методологического знания при организации педагогического исследования;
- 5) опыт решения актуальных педагогических проблем на методологической основе;
- 6) проектировать и проводить педагогическое исследование.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Модуль строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) "Социально-гуманитарный", модуль "Здоровьесберегающий"

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Модуль является основой для подготовки и проведения исследовательских работ в сфере профессиональной деятельности, подготовки курсовых работ, отчетов по практике, выпускных квалификационных работ.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации	Умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их	Владеет способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает системы управления организацией; среду и инфраструктуру организации; функции и методы менеджмента; процесс подготовки и принятия организационно-управленческих решений исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; характеристики организационно-управленческих решений.	Умеет обосновывать организационно-управленческие решения, осуществлять контроль и оценку их результатов; определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта.	Владеет навыками принятия организационно-управленческих решений, осуществления контроля и оценки их результатов с позиций социальной значимости принимаемых решений и с учетом действующих правовых ограничений.
УК-3 Способен осуществлять социальное	Знает различные приемы и способы социализации личности и социального	Умеет строить отношения с окружающими, в том числе с коллегами.	Способен определять свою роль в команде на основе использования



ДИСЦИПЛИНЕ														
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:12

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практическое и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Основы проектной деятельности</b>								
1	Введение в дисциплину. История и развитие проектного метода в образовании. Классификация проектов. Виды и типы проектов	7	1	0	0	0	6	Тестирование, Подготовка презентации
2	Проектно-исследовательская деятельность и проектная технология.	8	1	0	1	0	6	Подготовка презентации и. Решение ситуационных задач, тестирование
3	Этапы проектной деятельности	7	1	0	0	0	6	Тестирование, подготовка презентации
4	Продукты проектной деятельности	6	0	0	1	0	5	Тестирование. Подготовка презентации и. Подготовка проекта
5	Основы управления проектами.	8	0	0	2	0	6	Тестирование. Подготовка презентации и. Подготовка проекта
6	Цели и стратегия проекта. Структура проекта	8	1	0	1	0	6	Подготовка презентации и. Решение ситуационных задач, тестирование
7	Человеческий фактор в управлении проектами	5	0	0	0	0	5	Контрольная работа Подготовка проекта
8	Процессы в	7	0	0	1	0	6	Подготовка

	управлении проектом.							презентация и тестирование
9	Жизненный цикл проекта	6	0	0	0	0	6	Подготовка презентации и тестирование
10	Методы оценки эффективности проектов	6	0	0	0	0	6	Подготовка проекта
Всего		68	4	0	6	0	58	
Основы научно-исследовательской деятельности								
11	Научно-исследовательская работа в контексте профессионально-педагогической подготовки студентов	10	2	0	0	0	8	задания тестовой формы
12	Основные характеристики педагогического исследования как формы научной работы	13	2	0	1	0	10	задания тестовой формы
13	Технология работы с научной информацией	7	0	0	1	0	6	задания тестовой формы
14	Организация опытно-экспериментальной работы	16	0	0	2	0	14	кейс
15	Оформление научной работы в педагогике	12	0	0	2	0	10	опрос
16	Подготовка к защите. Процедура защиты научной работы	10	0	0	0	0	10	опрос
Всего		68	4	0	6	0	58	
Методы математической обработки данных								
17	Математические модели и методы для обработки данных и результатов исследований в сфере образования.	6	1	0	0	0	5	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
18	Таблицы, диаграммы, графики и графы как средства представления	6	0	0	1	0	5	Устный опрос по тематике занятий, решение задач

	данных.							
19	Работа с информацией с использованием элементов теории множеств.	6	0	0	1	0	5	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
20	Использование законов логики при работе с информацией.	9	1	0	0	0	8	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
21	Элементы комбинаторики как средство обработки и интерпретации данных.	9	0	0	1	0	8	Устный опрос по тематике занятий, решение задач
22	Основы математической статистики.	15	1	0	0	0	14	Устный опрос по тематике занятий, решение задач, контрольная работа
23	Методы статистической обработки исследовательских данных.	17	1	0	1	0	15	Устный опрос по тематике занятий, решение задач, контрольная работа
Всего		68	4	0	4	0	60	
Всего по модулю		204	12	0	16	0	176	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. ;В. ;Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034>

Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/nauchnye-issledovaniya-v-professionalnoy-deyatelnosti-psihologo-pedagogicheskogo-napravleniya-456814#page/1>

Основы математической обработки информации : учебник и практикум для вузов / Н. Л. Стефанова, Н. В. Кочуренко, В. И. Снегурова, О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01267-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-matematicheskoy-obrabotki-informacii-489763#page/2>

## 6.2.Дополнительная литература

Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебное пособие для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/organizaciya-samostoyatelnoy-raboty-studenta-452858#page/1>

Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10426-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-pedagogicheskogo-issledovaniya-456514#page/1>

Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot-455377#page/1>

Математика для педагогических специальностей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Л. Стефанова, В. И. Снегурова, Н. В. Кочуренко,

О. В. Харитоновна ; под общей редакцией Н. Л. Стефановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05028-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematika-dlya-pedagogicheskikh-specialnostey-490885#page/1>

Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / И. Е. Высоков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11806-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskie-metody-v-psihologii-489340#page/1>

Глотова, М. Ю. Математическая обработка информации : учебник и практикум для вузов / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13622-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/matematicheskaya-obrabotka-informacii-489139>

Леньков, С. Л. Статистические методы в психологии : учебник и практикум для вузов / С. Л. Леньков, Н. Е. Рубцова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11061-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/statisticheskie-metody-v-psihologii-495037>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

Информационная система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/about/software/cons/>.



<http://edu.ru/> Федеральный портал Российское образование

<http://mon.gov.ru/> - сайт Минобрнауки России

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Национальные виды спорта**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Национальные виды спорта» состоит в

Целью изучения дисциплины "Национальные виды спорта" является изучение сущности и своеобразия этнической специфики физической культуры и спорта, исторических предпосылок развития национальных видов спорта, основными правилами организации и проведения соревнований.

Задачи дисциплины (модуля):

Основными задачами изучения дисциплины "Национальные виды спорта" является:

1. Изучение теоретических основ и методики преподавания национальных видов спорта.
2. Приобретение необходимых навыков и умений для самостоятельной работы.
3. Освоение способов развития основных физических качеств.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 ПО БЖ ФК, уровень Бакалавр. Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик: «Легкая атлетика», «Подвижные игры», «Физическая культура», «Лыжная подготовка».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплины лежат в основе изучения следующих дисциплин «Игры финно-угорских народов»

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах образования	- историю возникновения и развития национальных видов спорта в стране и регионе; - значение национальных видов спорта в современной системе физического воспитания и образования; - правила соревнований и судейство по национальным видам	использовать национальные виды спорта на практических занятиях по физическому воспитанию и организовывать массовые спортивные мероприятия с использованием национальных видов спорта.	основными элементами техники национальных видов спорта

	спорта; - основы методики обучения и тренировки по национальным видам спорта;		
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Студент понимает назначение и особенности использования методических приемов и технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности по предмету, позволяющих моделировать условия профессиональной деятельности с использованием профильной подготовки	Студент умеет проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников	Студент приобрел опыт реализации методических разработок, связанных с педагогической поддержкой социализации и профессионального самоопределения школьников; способен проанализировать опыт.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:9), Зачет (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	30,45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20,2	10,25	0	0
Лекции	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	10	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0,25	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	113,55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51,8	61,75	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0

Иные виды самостоятельной работы обучающихся	101	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	53	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	72	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:13

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа						
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки			
1	1.История развития национальных видов спорта. Роль и значение национальных видов спорта в системе физического воспитания.	20	2	0	2	0	16	устный опрос, письменный опрос, отработка практических навыков, тесты	
2	Классификация национальных видов спорт. Национальные виды спорта северных регионов России.	22	1	0	4	0	17		
3	3. Национальные виды спорта в Республике Коми – гонки на охотничьих лыжах.	23	2	0	4	0	17		
4	Спортивный инвентарь и экипировка для	22	1	0	4	0	17		

	национальн х видов спорта. Изготовлени е и ремонт спортивного инвентаря для национальн х видов спорта.							
5	Правила проведения спортивных соревновани й по национальн м видам спорта.	22	1	0	4	0	17	
6	Методически е аспекты подготовки спортсменов по национальн м видам спорта.	22	1	0	4	0	17	
Всего		131	8	0	22	0	101	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Готовцев, Е. В. Национальные виды спорта и игры. Лапта : учебное пособие для вузов / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06425-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454107>

Корельская, И. Е. Лыжный спорт с методикой преподавания : учебное пособие / И. ;Е. ;Корельская ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. –

Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=436420](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=436420)

## 6.2.Дополнительная литература

Подвижные игры : учебное пособие : [16+] / В. ;Ф. ;Мишенькина, О. ;С. ;Шалаев, Т. ;А. ;Колупаева, В. ;Ф. ;Кириченко ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004. – 92 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274873>

Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие : учебное пособие : [16+] / О. ;П. ;Кокоулина. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://mon.gov.ru/> - сайт Минобрнауки России

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Организация спортивно-массовых мероприятий**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Организация спортивно-массовых мероприятий» состоит в

Формирование системы знаний об основных понятиях организации спортивно-массовых мероприятий.

Задачи дисциплины (модуля):

- Изучить методiku организации и проведения массовых мероприятий,
- Выработать практические умения и навыки в области организации СММ,
- Овладеть приемами общения с коллективами различных учреждений и участниками всех возрастов.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Теории и методике физической культуры и спорта, Теория и методика преподавания отдельных дисциплин по видам спорта

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Производственная, учебная, преддипломная практики

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	о ценностно-нормативной основе взаимодействия общеобразовательного учреждения с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Определять базовые личностные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное	обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание личности обучающегося для становления и развития его гражданственности, принятия гражданином России национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни. Комплектовать состав секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения.	методами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; методами диагностики физической подготовленности обучающихся.

	развитие страны в современных условиях.		
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	основы социального взаимодействия, об организации педагогического врачебного контроля при проведении физкультурно-спортивных мероприятий.	реализовывать свою роль в команде, осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении спортивно-массовых мероприятий.	навыками коммуникаций с различными категориями населения; организационными способностями, ведением документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.	определять цель и задачи, планирования, проведения, анализа и оценки спортивно-массовых мероприятий; осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	20,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	10,25	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	4	0	0
Практические (семинарские) занятия	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	6	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	123,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62	61,75	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0
Иные виды самостоятельной	115	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62	53	0	0

работы обучающихся														
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	72	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:9

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Ознакомление с курсом «Организация спортивно-массовых мероприятий», изучение основной терминологии.	27	2	0	0	0	25	опрос
2	Принципы проведения массовых мероприятий. Положение о соревновании, заявка, протокол. Подготовка и проведение спортивно-массовых мероприятий.	57	4	0	8	0	45	практические работы
3	Меры по обеспечению общественного порядка и безопасности участников и зрителей при проведении массовых спортивных мероприятий	51	4	0	2	0	45	опрос
Всего		135	10	0	10	0	115	

#### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://e.lanbook.com/book/64383>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://e.lanbook.com/book/61423>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://e.lanbook.com/book/97501>

### 6.2. Дополнительная литература

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://e.lanbook.com/book/53234>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://e.lanbook.com/book/107586>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://e.lanbook.com/book/140359>

С получением библиографического описания возникла проблема,  
URL:<https://e.lanbook.com/book/119130>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей., Scopus : реферативная база данных публикаций : сайт / Elsevier B.V. – URL: <https://www.scopus.com> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека КиберЛенинка

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<http://www.cir.ru/index.jsp> - Университетская информационная система Россия

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Основы межкультурной коммуникации**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов целостное и систематическое представление о межкультурной коммуникации в культурологическом, социально-психологическом и языковом контекстах

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- дать представление об истории становления и развития межкультурной коммуникации;
- познакомить студентов с основным сводом теорий, составляющих ядро МКК как научного направления и как учебной дисциплины;
- предоставить возможности практического закрепления полученных знаний посредством анализа практических кейсов и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной коммуникации ситуаций;
- инициировать у студентов потребность в рефлексии своей культуры и ситуаций встречи разных культур.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Базу составляют результаты освоения таких дисциплин, как...

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения дисциплине находятся в прямой связи с дисциплиной...

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации	анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия	способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия

## 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

4.1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля):



Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:3),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	10,2	0	0	0	10,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	4	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	6	0	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	61,8	0	0	0	61,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	58	0	0	0	58	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа			Самостоятельная работа		
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия		В т.ч. в форме практической подготовки	
1	Раздел I. Теоретико-категориальный фундамент межкультурной коммуникации (МКК) Тема 1. Этапы развития МКК как научной области	8	1	0	0	0	7	Вопросы для опроса

	и учебной дисциплины							
2	Тема 2. Теоретические и методологические основы МКК	7	0	0	0	0	7	Вопросы для опроса
3	Раздел 2. Контексты МКК Тема 3. Культурологический контекст МКК	9	1	0	1	0	7	Вопросы для опроса
4	Тема 4. Социально-психологический контекст МКК	9	1	0	1	0	7	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
5	Тема 5. Языковой контекст МКК	9	1	0	1	0	7	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
6	Раздел 3. Галерея национальных характеров и коммуникативных стилей Тема 6. Русский национальный характер	9	0	0	1	0	8	Вопросы для опроса, выступления студентов с сообщениями
7	Тема 7. Спектр «западных» национальных характеров	9	0	0	1	0	8	Выступления студентов с сообщениями
8	Тема 8. Специфика азиатских, латиноамериканских и африканских коммуникативных	8	0	0	1	0	7	Выступления студентов с сообщениями

	х стилей							
Всего	68	4	0	6	0	58		

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Гузикова, М. О. Основы теории межкультурной коммуникации : учебное пособие для вузов / М. О. Гузикова, П. Ю. Фофанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09551-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/454632>

Багана, Ж. Основы теории межкультурной коммуникации / Багана Ж. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 308 с. - ISBN 978-5-9765-2813-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528130.html>

### **6.2. Дополнительная литература**

Тер-Минасова, С. Г. Язык и межкультурная коммуникация / Тер-Минасова С. Г. - Москва : Издательство Московского государственного университета, 2008. - 352 с. (Классический университетский учебник) - ISBN 978-5-211-05472-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785211054721.html>

Жукова, И. Н. Словарь терминов межкультурной коммуникации / Жукова И. Н. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 632 с. - ISBN 978-5-9765-1083-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL:<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510838.html>

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – URL:<http://www.studentlibrary.ru>Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<http://scopus.com> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Педагогика и психология физического воспитания**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины(модуля) "Педагогика и психология физического воспитания" состоит в содействии средствами дисциплины «Педагогика» овладению бакалавром общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями для успешного решения профессиональных задач.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины: развить научно-педагогическое мышление бакалавров;

- актуализировать умение понимать и анализировать проблемы образования, объяснять их и давать им профессиональную оценку;
- способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды для проектирования и реализации образовательных технологий при решении профессиональных задач в соответствующем виде деятельности;
- содействовать развитию навыков профессиональной коммуникации для решения задач в профессиональной деятельности;
- способствовать профессиональному самообразованию и личностному развитию будущего педагога.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина «Педагогика» занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров. Ее предметом является изучение педагогики как науки, её методологии, теории и практики целостного педагогического процесса, тенденций развития мирового историко-педагогического процесса, особенностей современного этапа развития образования в мире.

Дисциплина «Педагогика» включена в базовую часть учебного плана в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Содержание дисциплины построено по модульному принципу, она состоит из пяти учебных курсов (содержательных модулей):

• «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики», «История образования и педагогической мысли», «Теория и технологии воспитания. Социальная педагогика», «Дидактика. Технологии обучения».

Дисциплина «Педагогика» предполагает междисциплинарные связи с философией, психологией, историей, методикой воспитательной работы, специальной педагогикой и психологией.

«Педагогика» является базовой дисциплиной для изучения дисциплин «Методика воспитательной работы» и « Специальная педагогика и психология», смежных курсов вариативной части учебного плана, всех видов практики и государственной итоговой аттестации.

Виды профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина: педагогическая, культурно-просветительская.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Базовые сведения, необходимые для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций	Оценивать психологические особенности учащихся в контексте конкретных модельных учебных ситуаций
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	в разработке	в разработке	в разработке
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	в разработке	в разработке	в разработке

знаний			
--------	--	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:7), Зачет (семестры:7), Контрольная работа (семестры:7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	40,6	0	0	0	0	0	0	20,2	20,4	0	0	0	0
Лекции	20	0	0	0	0	0	0	10	10	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	20	0	0	0	0	0	0	10	10	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,6	0	0	0	0	0	0	0,2	0,4	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0,15	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	247,4	0	0	0	0	0	0	87,8	159,6	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	0	0	0	0	3,85	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	231	0	0	0	0	0	0	84	147	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>288</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)



Заочная, часов на контроль:13

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики	69	4	0	5	0	60	зачет
2	История образования и педагогической мысли	69	4	0	5	0	60	экзамен
3	Теория и технологии образования	69	4	0	5	0	60	зачет
4	Дидактика. Технологии обучения	68	8	0	5	0	55	экзамен
Всего		275	20	0	20	0	235	

### 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

#### 6.1. Основная литература

Торосян, В. Г. История педагогики и образования : учебник / В. ;Г. ;Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 499 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>

Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-vozpitaniya-438879>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/pedagogicheskie-tehnologii-437502>

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985>

## 6.2.Дополнительная литература

Градусова, Л. В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л. В. ;Градусова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 176 с. — Режим доступа: по подписке. — URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>

Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09829-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437502>

Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/437116>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Современные средства оценивания результатов обучения**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Современные средства оценивания результатов обучения» состоит в

обеспечение понимания и готовности применения студентами различных видов и способов оценивания результатов обучения по основам безопасности жизнедеятельности как средства повышения качества обучения и развития обучающихся.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучить специфику современных средств оценивания результатов обучения, методологических и теоретических основ тестового контроля знаний;
- анализировать методы конструирования и интерпретации результатов применения различных видов педагогических тестов;
- сформировать способность учитывать психологические и педагогические аспекты применения тестов на этапах обучения и контроля знаний обучающихся;
- сформировать умения составлять тестовые задания по основам безопасности жизнедеятельности для оценивания результатов обучения.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- педагогика, психология, теория и методика физической культуры и пр.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

учебная и производственная практики.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	+	+	+
ПК-3 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах образования	+	+	+
ПК-4 Способен к реализации программ учебных предметов,	+	+	+



				подготовки		подготовки		
1	Раздел 1. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством.	10	1	0	1	0	8	анализ анкет; сообщение по выбранной теме
2	Раздел 2. История развития системы тестирования в России и за рубежом.	10	1	0	1	0	8	конспект
3	Раздел 3. Организация контроля знаний и умений по физической культуре. Виды и формы контроля.	18	2	0	2	0	14	разработки разных форм контроля; демонстрация фрагмента урока
4	Раздел 4. Педагогические тесты. Термины и определения. Виды тестов и формы тестовых заданий.	18	2	0	2	0	14	разработка тестовых заданий
5	Раздел 5. Балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения.	12	2	0	2	0	8	портфолио
Всего		68	8	0	8	0	52	

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1. Основная литература

Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие : [16+] / В. ;И. ;Звонников, М. ;Б. ;Чельшкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

Средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост.: И.Д. Новикова, А.А. Распутина, Е.Н. Репина. - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2019. - 87 с. URL:[http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/646/Новикова И.Д., Распутина А.А., Репина Е.Н. Средства оценивания результатов обучения.pdf](http://e-library.syktso.ru/megapro/Download/MObject/646/Новикова_И.Д.,_Распутина_А.А.,_Репина_Е.Н._Средства_оценивания_результатов_обучения.pdf)

### 6.2. Дополнительная литература

Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н. ;Э. ;Касаткина, Т. ;А. ;Жукова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**



В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Современный урок физической культуры**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

### **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Современный урок физической культуры» состоит в

В ближайшее время будет добавлена

Задачи дисциплины (модуля):

В ближайшее время будут добавлены

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

В ближайшее время будет добавлен раздел

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

В ближайшее время будет добавлен раздел

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	понятие о педагогических принципах, методах, способах контроля	умение использовать принципы и методы педагогики при составлении конспектов занятий	навык использования педагогического контроля в процессе занятий
ПК-3 Способен к организации учебной деятельности с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся на разных этапах образования	понятия о взаимосвязи структуры и содержания учебных программ и занятий	умение самостоятельно разрабатывать отдельное занятие	навык составления конспектов занятий и учебного плана по избранному виду спорта
ПК-4 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	понятия структуре и содержании учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организации внеклассной физкультурно-спортивной работы	умение самостоятельно разрабатывать отдельное занятие по физической культуре с детьми разного возраста, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	навык составления конспектов учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организации внеклассной физкультурно-спортивной работы

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:5),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	16,2	0	0	0	0	16,2	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	8	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	8	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа	55,8	0	0	0	0	55,8	0	0	0	0	0	0	0

обучающихся, в том числе:														
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	52	0	0	0	0	52	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:4

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Современный урок физической культуры	68	8	0	8	0	52	УО, ИТ
Всего		68	8	0	8	0	52	

#### 4.4. Содержание дисциплины (модуля)

##### **Содержание дисциплины Современный урок физической культуры:**

В ближайшее время будет добавлен раздел

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### **6. Методические материалы по дисциплине (модулю)**

##### **Методические материалы дисциплины Современный урок физической культуры:**

В ближайшее время будет добавлен раздел

#### **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

##### 7.1.Основная литература

Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —  
URL:<https://urait.ru/bcode/438991>

Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие : [16+] / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

## 7.2.Дополнительная литература

### 7.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

### 7.6. Современные профессиональные базы данных

<http://mon.gov.ru/> - сайт Минобрнауки России

[http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj\\_poin.shtml](http://www.manpo.ru/manpo/publications/nmj_poin.shtml) Журнал «Педагогическое образование и наука»

<https://vo.hse.ru/> Журнал «Вопросы образования»

<https://www.lektorium.tv/decisions-parents> «Лекториум» ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ.  
РОДИТЕЛИ

#### 7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

#### 7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

**8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Содержание и виды физкультурно-оздоровительной деятельности**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Содержание и виды физкультурно-оздоровительной деятельности» состоит в

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, системы научно-практических знаний, умений и навыков в области физкультурно-оздоровительных технологий, необходимых для профессиональной деятельности бакалавров физической культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с основными видами физкультурно-оздоровительных технологий, различными системами физических упражнений, применяемыми с оздоровительной и профилактической целями;

- научить будущих бакалавров использовать полученные знания в своей практической деятельности при разработке оздоровительных программ;

- сформировать умения, необходимые для практической реализации профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

"Гигиенические основы физического воспитания", "Теория и методика физической культуры", "Теоретические и методические основы физической культуры".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

"Лечебная физическая культура", "Оздоровительный и спортивный массаж" и пр.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	понятия об общих положениях теории физической культуры	умение строить методически правильные конспекты занятий	опыт проведения занятий, удовлетворяющий требованиям
ПК-5 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и	понятие о структуре занятий по оздоровительной физической культуре для	способность самостоятельно составлять конспекты занятий по	опыт самостоятельного составления конспектов учебных занятия по оздоровительной



				подготовки		подготовки		
1	Введение. Общие представления о ФОТ	10	2	0	0	0	8	ИТ
2	Учет возрастнo-половых особенностей при занятиях и разработке ФОД	26	2	0	4	0	20	ИТ
3	Разновидности ФОТ (аэробика, стретчинг и пр.)	44	4	0	0	0	40	ИТ, Т, Тб, Д, К
4	Использование средств восстановления в ФОД	24	2	0	0	0	22	Тб, Д, В, КР
Всего		104	10	0	4	0	90	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Грудницкая, Н. Н. Современные оздоровительные системы и виды кондиционной тренировки : учебное пособие / Н. ;Н. ;Грудницкая, Т. ;В. ;Мазакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 131 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457279>

Физкультурно-оздоровительные технологии : [16+] / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2009. – 152 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277189>

### **6.2. Дополнительная литература**

Современные оздоровительные системы и виды кондиционной тренировки : практикум / сост. Н. Н. Грудницкая, Т. В. Мазакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459268>

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Соревновательная деятельность и системы соревнований**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Соревновательная деятельность и системы соревнований» состоит в

- состоит в формировании общекультурных и профессиональных компетенций, системы научно-практических знаний, умений и навыков в области теории спорта, необходимых для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у обучающихся широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам спорта, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;

- обеспечить усвоение обучающимися фундаментальных знаний в области теории спорта, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации спорта, а так же сформировать у них профессионально-педагогические умения и навыки по специальности;

- воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере спорта;

- сформировать убеждение в важности и необходимости в высококвалифицированных специалистах для решения государственных задач в сфере спорта.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- анатомии человека, биомеханике двигательной активности, биохимии человека, теории и методике обучения базовым видам спорта, истории физической культуры.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

- подготовки спортсмена как многолетнего процесса, периодизации спортивной тренировки, учебной и производственной практик.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен	в разработке	в разработке	в разработке

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	в разработке	в разработке	в разработке

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:9), Зачет (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	20,45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10,2	10,25	0	0
Лекции	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	4	0	0
Практические (семинарские) занятия	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	6	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0,25	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	123,55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	61,8	61,75	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	111	0	0	0	0	0	0	0	0	0	58	53	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:13

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Соревнования и соревновательная деятельность	3	1	0	0	0	2	устный опрос
2	Структура соревновательной деятельности	5	1	0	0	0	4	устный опрос
3	Техника соревновательной деятельности	7	1	0	0	0	6	устный опрос
4	Тактика соревновательной деятельности	7	1	0	0	0	6	устный опрос
5	Итог соревновательной деятельности	7	0	0	1	0	6	устный опрос
6	Правовое оформление соревнований	7	0	0	1	0	6	устный опрос
7	Модели соревновательной деятельности	7	0	0	1	0	6	устный опрос
8	Контроль соревновательной деятельности	8	1	0	1	0	6	устный опрос
9	Общая и индивидуальная системы соревнований	8	1	0	1	0	6	устный опрос
10	Классификация соревнований в спорте	6	1	0	0	0	5	устный опрос
11	Соревнования в системе социальных явлений	7	0	0	1	0	6	устный опрос

12	Многообразие спортивной деятельности	9	0	0	1	0	8	устный опрос
13	Массовый общедоступный спорт	9	0	0	1	0	8	устный опрос
14	Специфические принципы спортивной тренировки	9	1	0	0	0	8	устный опрос
15	«Спортивная травма» и ее влияние на результат	7	0	0	1	0	6	устный опрос
16	Адаптация спортсмена к требованиям соревновательной деятельности	7	1	0	0	0	6	устный опрос
17	Энергообеспечение соревновательной деятельности	9	0	0	1	0	8	устный опрос
18	Утомление и восстановление в спортивно-соревновательном процессе	9	1	0	0	0	8	устный опрос
Всего		131	10	0	10	0	111	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-

07551-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438824>

## 6.2.Дополнительная литература

Чеснова, Е. Л. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование : учебно-методическое пособие / Е. ;Л. ;Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 226 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210946>

Багадирова, С. К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности : учебное пособие / С. ;К. ;Багадирова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 198 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694>

Дисько, Е. Н. Основы теории и методики спортивной тренировки : учебное пособие : [12+] / Е. ;Н. ;Дисько, Е. ;М. ;Якуш. – Минск : РИПО, 2018. – 252 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462>

Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. И. Семёнова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 105 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07547-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1412-6 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/441635>

## 6.3.Периодические издания и реферативные базы данных

ИБИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИБИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 6.5. Современные профессиональные базы данных

## 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Спецсеминар дипломников**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Спецсеминар дипломников» состоит в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций, системы научно-практических знаний, умений и навыков в области теории, практики, комплексного контроля в спорте и физическом воспитании, необходимых для профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование системы знаний, умений и навыков в области измерений и контроля в физической культуре и спорте;
- привитие навыков ведения научно-исследовательской работы и использования прикладных методов математической статистики для обработки и анализа материала, полученного в ходе осуществления профессиональной деятельности;
- закрепление теоретических знаний в сфере управления спортивной тренировкой и физическим воспитанием, умений оценивать результаты измерений в спорте и физическом воспитании, психологической и технико-тактической подготовленности занимающихся.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

В ближайшее время будет добавлен раздел

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

В ближайшее время будет добавлен раздел

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	в разработке	в разработке	в разработке
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	в разработке	в разработке	в разработке
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	в разработке	в разработке	в разработке

способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
---	--	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Зачет (семестры:9), Зачет с оценкой (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	40,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20,2	20,2	0	0
Практические (семинарские) занятия	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	20	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0,2	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	103,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51,8	51,8	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	3,8	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	96	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	48	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:8

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Всего	Количество часов по учебному плану				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Спецсеминар	136	4	0	36	0	96	УО, ИТ

	дипломнико в							
Всего		136	4	0	36	0	96	

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-453548#page/1>

Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-451542#page/1>

### 6.2. Дополнительная литература

#### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». — URL: <https://elibrary.ru> . — Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

#### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». — URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) Педагогическая библиотека



<http://ismo.ioso.ru/> - сайт института содержания и методов обучения РАО

<http://edu.ru/> Федеральный портал Российское образование

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека КиберЛенинка

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> – национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<https://vo.hse.ru/> Журнал «Вопросы образования»

<http://scopus.com> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

<http://www.hetoday.org/> Журнал «Высшее образование сегодня»

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс

<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Спортивная метрология**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Спортивная метрология» состоит в

- изучить систему научно-практических знаний, умений и навыков в области спортивной метрологии, сформировать универсальные компетенции, необходимые для профессиональной деятельности бакалавров по педагогическому образованию.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать систему знаний, умений и навыков в области измерений и контроля в физической культуре, необходимых будущему бакалавру по педагогическому образованию;

- сформировать умения, необходимые для практической реализации профессиональной деятельности, привитие навыков самостоятельной работы при проведении тестирования состояний и подготовленности лиц, отличающихся по полу, возрасту, физическому развитию и т.д.;

- обучение прикладные методы математической статистики для обработки и анализа материала, полученного в ходе проведения контроля.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- основах научно-исследовательской работы, теории и методике физической культуры и пр.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

- учебных практик (педагогической и тренерской), производственной практики (профессионально-ориентированной, научно-исследовательской и преддипломной).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации.	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.	грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки/
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	правовые нормы, необходимые для достижения поставленной цели при реализации проекта.	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить	навыками отбора оптимальных технологий целедостижения; навыками работы с нормативными документами.

норм, имеющих ресурсов и ограничений		главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	
--------------------------------------	--	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 3 зачетных единицы, 108 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:7), Зачет с оценкой (семестры:7), Курсовая работа (семестры:7),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	29,45	0	0	0	0	0	0	16,2	13,25	0	0	0	0
Лекции	12	0	0	0	0	0	0	8	4	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	14	0	0	0	0	0	0	8	6	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	3,45	0	0	0	0	0	0	0,2	3,25	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	78,55	0	0	0	0	0	0	19,8	58,75	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	33	0	0	0	0	0	0	16	17	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:13

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. Введение в спортивную метрологию. Спортивная тренировка как процесс управления.	11	1	0	0	0	10	ИТ
2	Тема 2. Основы теории измерений (шкалы измерений, единицы измерений, точность измерений).	14	2	0	0	0	12	Практикум
3	Тема 3. Основы теории тестов.	19	1	0	2	0	16	Практикум
4	Тема 4. Основы теории оценок.	19	1	0	2	0	16	Практикум
5	Тема 5. Количественная оценка качественных показателей.	19	1	0	2	0	16	Практикум
6	Тема 6. Метрологическое обеспечение измерений в спорте.	23	2	0	4	0	17	Практикум
7	Тема 7. Основы отбора в спорте.	26	2	0	4	0	20	Практикум

Всего	131	10	0	14	0	107	
-------	-----	----	---	----	---	-----	--

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Спортивная метрология : учебник для вузов / В. В. Афанасьев, И. А. Осетров, А. В. Муравьев, П. В. Михайлов ; ответственный редактор В. В. Афанасьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07484-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/sportivnaya-metrologiya-452458#page/1>

Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-oblasti-fizicheskoy-kultury-i-sporta-453593>

### **6.2. Дополнительная литература**

Лебедев, С. А. Методология научного познания : учебное пособие для вузов / С. А. Лебедев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00588-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/metodologiya-nauchnogo-poznaniya-451542#page/1>

### **6.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### **6.4. Электронно-библиотечные системы**

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз.пользователей

#### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека КиберЛенинка

[http://www.mpsu.ru/mag\\_mir\\_obrazovaniya](http://www.mpsu.ru/mag_mir_obrazovaniya) Журнал «Мир образования – образование в мире»

<https://elibrary.ru/defaultx.asp> –национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<http://www.sciencedirect.com> –научные журналы

<https://vo.hse.ru/> Журнал «Вопросы образования»

<http://scopus.com> – крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

#### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Теория и методика физической культуры**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная



## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Теория и методика физической культуры» состоит в

Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, системы научно-практических знаний, умений и навыков в области теории физической культуры, необходимых для профессиональной деятельности бакалавров физической культуры.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у обучающихся широкое профессиональное мировоззрение и интерес к проблемам физической культуры, стремление к всестороннему анализу и творческому усвоению изучаемого материала;

- обеспечить усвоение обучающимися фундаментальных знаний в области теории физической культуры, целостного осмысления сути профессиональной деятельности, общих закономерностей, педагогических принципов, средств, методов, форм организации физической культуры, а также сформировать у них профессионально-педагогические умения и навыки;

- воспитать у будущих специалистов педагогическое мышление, познавательную активность, самостоятельность и ответственность за качество учебного труда и подготовки к профессиональной деятельности, дисциплинированность, потребность в научно-исследовательской и практической деятельности в сфере физической культуры;

- сформировать убеждение в важности и необходимости в высококвалифицированных специалистах для решения государственных задач физического совершенствования населения.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Для успешного освоения дисциплины необходимы вводные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: "Анатомия человека", "Биохимия человека", "История физической культуры", "Теория и методика обучения базовым видам спорта".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» является предшествующей для учебной и производственной практик и дисциплин ("Соревновательная деятельность и спортивная тренировка", "Теория и методика избранного вида спорта", "Подготовка спортсмена как многолетний процесс").

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	в разработке	в разработке	в разработке
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	в разработке	в разработке	в разработке
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	в разработке	в разработке	в разработке

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 8 зачетных единиц, 288 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:5), Зачет (семестры:1,3), Курсовая работа (семестры:5), Контрольная работа (семестры:3),

#### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	65,8	8	10,2	8	8,35	28,25	3	0	0	0	0	0	0
Лекции	34	8	4	4	4	14	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	28	0	6	4	4	14	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том	3,8	0	0,2	0	0,35	0,25	3	0	0	0	0	0	0

числе (при наличии):													
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета оценкой	0,4	0	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0
Защита курсовой работы (проекта)	3	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0
Сдача контрольной работы	0,15	0	0	0	0,15	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, том числе:	222,2	64	61,8	28	27,65	43,75	-3	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите курсовой работы (проекта)	33	0	0	0	0	0	33	0	0	0	0	0	0
Выполнение и подготовка к защите контрольной работы	3,85	0	0	0	3,85	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	7,6	0	3,8	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	169	64	58	28	20	35	-36	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>288</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль: 17

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Тема 1. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ СИСТЕМА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	14	2	0	2	0	10	Устный или письменный опрос
2	Тема 2. СИСТЕМА СРЕДСТВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	14	2	0	2	0	10	Устный или письменный опрос

3	Тема 3. НАГРУЗКА И ОТДЫХ КАК ВЗАИМОСВЯЗАННЫЕ КОМПОНЕНТЫ	12	1	0	1	0	10	Устный или письменный опрос
4	Тема 4. МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	14	2	0	2	0	10	Устный или письменный опрос
5	Тема 5. ПРИНЦИПЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	12	1	0	1	0	10	Устный или письменный опрос
6	Тема 6. ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ И РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ	18	2	0	2	0	14	Устный или письменный опрос
7	Тема 7. РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ И СВЯЗАННЫХ С НИМИ СПОСОБНОСТЕЙ	14	2	0	2	0	10	Устный или письменный опрос
8	ТЕМА 8. РАЗВИТИЕ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ	14	2	0	2	0	10	Устный или письменный опрос
9	Тема 9. РАЗВИТИЕ СКОРОСТНЫХ И СКОРОСТНО-СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ	13	2	0	1	0	10	Устный или письменный опрос
10	Тема 10. РАЗВИТИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ	13	2	0	1	0	10	Устный или письменный опрос
11	Тема 11. РАЗВИТИЕ ГИБКОСТИ	12	1	0	1	0	10	Устный или письменный опрос
12	Тема 12. СТРУКТУРА ЗАНЯТИЯ КАК ОТНОСИТЕЛЬНО	16	2	0	2	0	12	Устный или письменный опрос

	ЗАВЕРШЕННОГО ЦЕЛОСТНОГО ЗВЕНА ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ							
13	Тема 13. ПЛАНИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ	14	2	0	2	0	10	Устный или письмен ый опрос
14	Тема 14. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	12	1	0	1	0	10	Устный или письмен ый опрос
15	Тема 15. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	12	1	0	1	0	10	Устный или письмен ый опрос
16	Тема 16. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	16	2	0	1	0	13	Устный или письмен ый опрос
17	Тема 17. ШКОЛЬНЫЙ УРОК ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ - ОСНОВНАЯ ФОРМА УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	13	2	0	1	0	10	Устный или письмен ый опрос
18	Тема 18. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	12	1	0	1	0	10	Устный или письмен ый опрос
19	Тема 19. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ПЕРИОД ОСНОВНОЙ	13	2	0	1	0	10	Устный или письмен ый опрос

	ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ								
20	Тема ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛЮДЬМИ ПОЖИЛОГО СТАРШЕГО ВОЗРАСТА	20. С И	13	2	0	1	0	10	Устный или письмен ный опрос
Всего			271	34	0	28	0	209	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 6.1.Основная литература

Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : учебное пособие : [16+] / Н. ;В. ;Минникаева, С. ;В. ;Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577>

Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438991>

### 6.2.Дополнительная литература

Прокофьев, А. И. Тестовые задания по теории и методике физической культуры и спорта : учебное пособие : [16+] / А. ;И. ;Прокофьев ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272253>

Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/438651>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». — URL: <https://dlib.eastview.com> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». — URL:<https://biblioclub.ru>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Электронный справочник «Информо» [Электронный ресурс]: /ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре» . — Режим доступа: <http://www.informio.ru>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление

услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Физиология физического воспитания**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания и выработать умения в области физиологии физического воспитания и спорта для применения их в профессиональной деятельности преподавателя по физической культуре.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить студентов с основами знаний о физиологических особенностях физического воспитания человека;
- сформировать специальные знания, определяющие медико-биологическое обеспечение профессиональной деятельности
- сформировать умения, необходимые для практической реализации профессиональной деятельности бакалавра физической культуры.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Программный материал курса "Физиология физического воспитания" тесно связан с дисциплинами "Анатомия", "Основы здоровья и здорового образа жизни", "Биохимия человека" и пр.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Физиология физического служит теоретической основой таких дисциплин, как основы спортивной медицины, лечебная физическая культура и массаж, адаптивная физическая культура

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	- физиологические закономерности функционирования организма человека в условиях различной спортивной деятельности; - факторы риска, нормы и правила безопасных организации и проведения занятий по физическому воспитанию.	формировать устойчивую мотивацию к физической активности и здоровому образу жизни у обучающихся в образовательных учреждениях; - оценивать эффективность занятий физической культурой, анализировать технику двигательных действий, определять причины ошибок, находить и	физиологическими знаниями для планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми, подростками и взрослыми людьми

государственных образовательных стандартов		корректно применять средства, методы и методические приемы их устранения	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	как правильно интерпретировать результаты физиологических измерений для правильного построения процесса физического воспитания в образовательных учреждениях	подбирать и применять адекватные поставленным задачам современные средства, методы тренировки и организационные приемы работы с занимающимися физической культурой и спортом	знаниями общей физиологии в процессе проведения научно-исследовательской работы по проблемам физического воспитания и спортивной тренировки.
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	биологическую природу и целостность организма человека, анатомо-физиологические особенности организма детей, подростков и взрослых; физиологические закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков	применять физиологические знания, исследовательские умения и практические навыки в процессе медико-биологического и психолого-педагогического контроля состояния организма в процессе проведения физкультурно-спортивных занятий	основными методами, приемами, средствами и способами теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности для оценки физиологического состояния спортсменов занимающихся различными видами мышечных нагрузок, определения уровня функциональной подготовленности, оценки состояния кардиореспираторной системы и т.д.

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 4 зачетных единицы, 144 часа

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:9), Зачет (семестры:9),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Контактная работа, в том числе:	40,45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20,2	20,25	0	0
Лекции	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	0	0
Практические (семинарские) занятия	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	12	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0,25	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,25	0	0
Сдача зачета/зачета	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0	0

оценкой														
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	103,55	0	0	0	0	0	0	0	0	0	51,8	51,75	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8,75	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3,8	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	91	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	43	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72	72	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль: 13

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Физиологическая классификация физических упражнений	14	2	0	4	0	8	Устный опрос
2	Физиологические основы мышечной силы и скоростно-силовых качеств	24	4	0	4	0	16	Устный опрос, защита практических работ
3	Физиологические основы выносливости	24	4	0	4	0	16	Устный опрос, защита практических работ
4	Функциональные состояния организма при мышечной работе	27	2	0	8	0	17	Устный опрос, защита практических работ
5	Физиологические особенности	20	2	0	2	0	16	Устный опрос, защита

	детского организма и развития физических качеств							практических работ
6	Физиологические особенности женского организма и обеспечения мышечной деятельности	22	2	0	2	0	18	Устный опрос, защита практических работ
Всего		131	16	0	24	0	91	

## 5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## 6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 6.1. Основная литература

Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : [12+] / А.С. ;Солодков, Е.Б. ;Сологуб. – 7-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 621 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=461361&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461361&sr=1)

Фомина, Е.В. Физиология: избранные лекции / Е.В. ;Фомина, А.Д. ;Ноздрачев ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 172 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472086>

Чинкин, А. С. Физиология спорта : учебное пособие / А. С. Чинкин, А. С. Назаренко. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-9907239-2-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/97445>

### 6.2. Дополнительная литература

Руководство к практическим занятиям по физиологии человека : учебное пособие / под общ. ред. А.С. Солодкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Советский спорт, 2011. – 198 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210496>

Тарасова, О.Л. Физиология центральной нервной системы : учебное пособие / О.Л. Тарасова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749>

Пожарова, Г. В. Современные проблемы физиологии физического воспитания и спорта : учебное пособие / Г. В. Пожарова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 201 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/74477>

Физиология физического воспитания и спорта. Тестовый контроль знаний : учебно-методическое пособие / составитель Е. В. Волынская. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/111985>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : информационно-аналитический портал / ООО «Научная электронная библиотека». – URL: <https://elibrary.ru> . – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

– Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». – URL:<https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека КиберЛенинка

<http://www.hetoday.org/> Журнал «Высшее образование сегодня»

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ,

адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Физиология человека**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Физическая культура

Квалификация бакалавр

Форма обучения Заочная



## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Физиология человека» состоит в

- состоит в формировании общепрофессиональных и профессиональных компетенций, системы научно-практических знаний, умений и навыков в области физиологии человека, необходимых для профессиональной деятельности бакалавров педагогического образования.

Задачи дисциплины (модуля):

- ознакомить обучающихся с основами знаний о физиологических особенностях функционирования организма человека;

- сформировать специальные знания, определяющие медико-биологическое обеспечение профессиональной деятельности бакалавра в области педагогического образования;

- сформировать умения, необходимые для практической реализации профессиональной деятельности бакалавра в области педагогического образования.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

- анатомии человека.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

- биохимии человека, спортивной медицины, гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности, лечебной физической культуры и массажа, адаптивной физической культуры.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	физиологические основы жизнедеятельности человека как важнейшую часть фундамента педагогической деятельности	использовать знания физиологических основ жизнедеятельности человека в профессиональной деятельности педагога	базовыми навыками применения знаний физиологических основ жизнедеятельности человека
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	принципы сбора, отбора и обобщения информации по физиологии человека для решения профессиональных задач педагога	соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности.	базовыми навыками принципов сбора, отбора и обобщения информации по физиологии человека для решения профессиональных задач педагога
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной	правовые нормы, необходимые для достижения поставленной	определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной	навыками отбора оптимальных технологий целедостижения;

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	цели при реализации проекта.	деятельности, планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, соотносить главное и второстепенное, решать поставленные задачи в рамках избранных видов профессиональной деятельности.	навыками работы с нормативными документами.
---	------------------------------	---	---

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения: 5 зачетных единиц, 180 часов

Формы промежуточной аттестации (отдельно для каждой формы обучения):

Заочная форма обучения: Экзамен (семестры:3), Зачет (семестры:3),

##### 4.2 Виды учебной деятельности и трудоемкость (всего, по семестрам, в часах)

Заочная форма обучения

Виды учебной деятельности	Всего, часы	Семестры											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа, в том числе:	28,45	0	0	14,2	14,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Лекции	12	0	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические (семинарские) занятия	16	0	0	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Иная контактная работа, в том числе (при наличии):	0,45	0	0	0,2	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача экзамена	0,25	0	0	0	0,25	0	0	0	0	0	0	0	0
Сдача зачета/зачета с оценкой	0,2	0	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе:	151,55	0	0	57,8	93,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	0	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета с оценкой	3,8	0	0	3,8	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	139	0	0	54	85	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>180</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Заочная, часов на контроль:13

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Введение в физиологию	5	1	0	0	0	4	Устный опрос
2	Общие закономерности протекания жизненных процессов	6	0	0	0	0	6	Устный опрос
3	Физиология системы крови	7	1	0	0	0	6	Устный опрос
4	Физиология иммунной системы	4	0	0	0	0	4	Устный опрос
5	Физиология системы кровообращения	11	1	0	2	0	8	Тестирование
6	Физиология системы дыхания	11	1	0	2	0	8	Тестирование
7	Физиология системы пищеварения	6	0	0	0	0	6	Устный опрос
8	Обмен веществ и энергии	12	1	0	1	0	10	Тестирование
9	Физиология Выделительной системы	5	1	0	0	0	4	Устный опрос
10	Физиология терморегуляции	4	0	0	0	0	4	Устный опрос
11	Физиология вегетативной нервной системы	9	1	0	2	0	6	Устный опрос
12	Физиология центральной	10	1	0	1	0	8	Устный

	нервной системы							опрос
13	Физиология эндокринной системы	7	1	0	0	0	6	Устный опрос
14	Физиология сенсорных систем	8	1	0	1	0	6	Устный опрос
15	Физиология высшей нервной деятельности	9	0	0	1	0	8	Устный опрос
16	Физиология нервно мышечного аппарата	17	2	0	2	0	13	Тестирование
Всего		131	12	0	12	0	107	

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **6.1. Основная литература**

Солодков, А. С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная : учебник / А. ;С. ;Солодков, Е. ;Б. ;Сологуб. – 7-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 621 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=461361&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=461361&sr=1)

Фомина, Е. В. Физиология: избранные лекции : учебное пособие : [16+] / Е. ;В. ;Фомина, А. ;Д. ;Ноздрачев ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 172 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472086>

### **6.2. Дополнительная литература**

Руководство к практическим занятиям по физиологии человека : учебное пособие / под общ. ред. А. С. Солодкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Советский спорт, 2011. – 198 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210496>

Тарасова, О. Л. Физиология центральной нервной системы : учебное пособие / О. ;Л. ;Тарасова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2009. – 99 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232749>

Сапего, А. В. Практикум по физиологии человека : учебное пособие : [16+] / А. ;В. ;Сапего. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 84 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232472>

Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология : учебник / В. ;В. ;Бабенко ; Южный федеральный университет. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 214 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492969>

### 6.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 6.5. Современные профессиональные базы данных

<https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека КиберЛенинка

### 6.6. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

## **7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания,

печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.